муниципальное образовательное автономное учреждение
«Бердянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	**Согласовано**	Утверждено
на заседании ШМО	зам.дир. по УВР МОАУ	директором МОАУ
протокол № 1 от 29.08.17	«Бердянская СОШ»	«Бердянская СОШ»
/Горячева Г.Ф./	/Маркова Н.Н./	Шарапкова Е.И./
(ФИО)	(ФИО)	(ФИО)
		приказ № 126 от
«29» августа 2017 г.	«29» августа 2017 г.	«30» 08 2017 г.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» 1-4 класс на 2017-2021 учебные годы срок реализации 4 года

Разработчики программы:
Горячева Гарифа Фаильевна *первая* квалификационная категория
Сергеева Татьяна Васильевна *первая* квалификационная категория
Ахметгалеева Марина Викторовна *первая* квалификационная категория
Янкович Евгения Васильевна *первая* квалификационная категория

Оренбург, Бердянка
2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения кобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерияуспешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решению моральныхдилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство какзначимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и поспособу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимыекоррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

исвязях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек исети Интернет;

– записывать,фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая ивосполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение,сериацию и классификацию,самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственныхсвязей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,отличные отсобственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаватьпартнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразныхкоммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста(например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознаванияскaнированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы припоиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальнойклавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира,своей собственнойдеятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные …….

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и

понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-ивидеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованиемвиртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме,на улице,природной среде,оказыватьпервую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать,контролировать и оценивать учебные действия в процессе познанияокружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Россий скую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальнымигруппами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого инастоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в егосозидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости иправила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Твои первые уроки

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). Режим дня школьника.

Окружающий мир, его изучение

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Наблюдения — важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы. Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер).

Разнообразие растений

Растения — живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Грибы, их разнообразие

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы.

Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Разнообразие животных

Животные — живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённыеживотныеразных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Творения людей вокруг нас

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.

Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

2 класс

Человек и природа.

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природа вокруг тебя.

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака. Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Наша Родина-Россия

Родина,соотечественники.Россия–многонациональное,одно из крупнейших по территориигосударств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города- герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Человек-творец.

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

3 класс

Разнообразие изменений в окружающем мире

Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (гроза, ураган, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролога. Современная метеослужба.

Осенние изменения в природе

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Осень в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.

Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Зимние изменения в природе и в жизни человека

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни

Организм человека и его здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, отношение к курению, способы закаливания и лечения наших предков.

Весенние изменения в природе

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение в стеблях растений, развёртывание листьев, первоцветы.

Развитие животных и растений

Многообразие животных. Условия, необходимые для ростаи развитияживотных.

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.

Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

Изменение быта и культуры наших предков

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры

современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное дело, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного фая. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину.

4 класс

Ориентирование в пространстве и во времени

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда,источник света и тепла для всегоживого на Земле.*Земля–планета,общее представление о форме и размерах Земли.Глобус какмодель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны,района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены временгода.*Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Способы изображения объектов окружающего мира

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Историческая карта, её отличие от физической карты.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.

Природные богатства России

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России.

Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка, значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Важнейшие события в истории Отечества

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Материки, океаны, страны и народы Земли.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

1 класс

№ п/п	*№ темы урока*	*Тема урока*	*Дата*	*Примеч.*
«Твои первые уроки» -13 ч.				
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ. Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.	5.09	
2.	2.	Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком.	7.09	
3.	3.	Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома	12.09	
4.	4.	Правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке.	14.09	
5.	5.	Условные знаки как источник информации	19.09	
6.	6.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).	21.09	
7.	7.	Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».	26.09	
8.	8.	Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми..	28.09	
9.	9.	Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). .	3.10	
10.	10.	Здоровое питание.	5.10	
11.	11.	Правильный выбор одежды.	10.10	
12	12	Важность здорового сна (правила поведения перед сном).	12.10	
13	13	Режим дня школьника.	17.10	
«Окружающий мир, его изучение» - 8 ч.				
14	1	Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём.	19.10	
15	2	Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.	24.10	
16	3	Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).	26.10	
17	4	Наблюдения — важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя.	9.11	
18	5	Опыт как один из способов познания свойств предметов.	14.11	
19	6	Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).	16.11	
20	7	Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.	21.11	
21	8	Экскурсия (на пришкольный участок).	23.11	
«Разнообразие растений» - 13 ч.				

22	1	Растения — живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва).	28.11	
23	2	Строение растений (на примере цветкового травянистого растения).*Практическая работа № 1*	30.11	
24	3	Какими бывают растения. Дерево, его строение.	5.12	
25	4	Кустарники и травы, их отличие от деревьев.	7.12	
26	5	Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие .	12.12	
27	6	Хвойные деревья, их разнообразие.	14.12	
28	7	Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод.	19.12	
29	8	Растения родного края (пришкольного участка, парка).	21.12	
30	9	Культурные растения,чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают.	26.12	
31	10	Разнообразие растений сада, огорода, поля. *Практическая работа № 2*	28.12	
32	11	Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.	11.01	
33	12	Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.*Практическая работа № 3*	16.01	
34	13	Обобщающий урок. (Что мы узнали о растениях.) *Проверочная работа.*	18.01	
«Грибы, их разнообразие» - 3 ч.				
35	1	Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества).	23.01	
36	2	Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.	25.01	
37	3	Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. *Практическая работа № 4*	30.01	
«Разнообразие животных» - 16 ч.				
38	1	Животные — живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные.	1.02	
39	2	Млекопитающие. Их главные и существенные признаки.	6.02	
40	3	Птицы. Их главные и существенные признаки.	8.02	
41	4	Насекомые. Их главные и существенные признаки.	20.02	
42	5	Земноводные. Их главные и существенные признаки.	22.02	
43	6	Пресноводные. Их главные и существенные признаки.	27.02	
44	7	Дикие и домашние животные	1.03	
45	8	Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. *Тест*	6.03	
46	9	Рыбы. Их главные и существенные признаки.	9.03	
47	10	Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним..	13.03	
48	11	Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных	15.03	
49	12	Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.	20.03	
50	13	Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений).	22.03	
51	14	Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).	3.04	

52	15	Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).	5.04	
53	16	Обобщающий урок. (Что мы узнали о животных.) *Проверочная работа № 2*	10.04	
«Творения людей вокруг нас» - 9 ч.				
54	1	Природные материалы, используемые человеком для своих изделий.	12.04	
55	2	Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям.	17.04	
56	3	Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.	19.04	
57	4	Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.	24.04	
58	5	Увлечение коллекционированием (домашний музей).	26.04	
59	6	Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). (Экскурсия по родному городу, селу.)	2.05	
60	7	Городские парки. Культура поведения в парке.	3.05	
61	8	Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.	8.05	
62	9	*Итоговая контрольная работа*	10.05	
«Повторение» - 4 ч.				
63	1	Повторение. Безопасный путь.	15.05	
64	2	Повторение. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	17.05	
65	3	Повторение. Многообразие растений. Условия их жизни.	22.05	
66	4	Повторение. Грибы, их многообразие.	24.05	

2 класс

№ п/п	*№ темы урока*	*Тема урока*	*Дата*	*Примеч.*
«Человек и природа» – 10 ч.				
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Что нас окружает. **Тест 1.**	**1.09**	
2	2	*Входная контрольная работа.*	5.09	
3	3	Человек как часть живой природы и разумное существо. **Тест 2.**	8.09	
4	4	Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.	12.09	
5	5	Органы чувств, важность сохранения их здоровья.	15.09	
6	6	Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение).	19.09	
7	7	Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.	22.09	
8	8	Использование целебных свойств растений.	26.09	
9	9	Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома.	29.09	
10	10	Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. **Тест 3**.	3.10	
« Человек и общество» – 8 ч.				
11	1	Человек – член общества, носитель и создатель культуры	6.10	
12	2	Взаимоотношения человека с другими людьми.	10.10	
13	3	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп.	13.10	
14	4	*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.	17.10	
15	5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. **Тест 4.**	***20.10***	
16	6	Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	24.10	
17	7	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*.	27.10	
18	8	Семейные традиции. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. **Тест 5**	10.11	
«Природа вокруг тебя» – 29 ч.				
19	1	Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.	14.11	
20	2	Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения.	17.11	
21	3	Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. **Тест 6**	21.11	
22	4	Астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды.	24.11	

		Солнце.		
23	5	Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами.	28.11	
24	6	Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия.	1.12	
25	7	Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.		
26	8	Планеты. Земля – планета. Общие представления. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли.	5.12	
27	9	Вращение Земли вокруг оси и обращение вокруг Солнца. Глобус. Вид Земли из космоса.	8.12	
28	10	Луна. Движение Луны вокруг Земли (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну.	12.12	
29	11	Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.	15.12	
30	12	Разнообразие космических тел **Тест 7.**	19.12	
31	13	Контрольная работа за первое полугодие.	22.12	
32	14	Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли.	26.12	
33	15	Формы земной суши, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними.	29.12	
34	16	Разнообразие гор.	12.01	
35	17	Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения.	16.01	
36	18	Земля и её поверхность. Обобщающий урок. **Тест 8.**	19.01	
37	19	Вода на Земле. Группы водоёмов. Море и его значение. Морская вода, волны, опасность купания в море.	23.01	
38	20	Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье.	26.01	
39	21	Реки и люди. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.	30.01	
40	22	Озеро – замкнутый водоём. Болото, его значение для рек.	2.02	
41	23	Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.	6.02	
42	24	Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты.	9.02	
43	25	Проблема загрязнения (очистки) водоёмов.	13.02	
44	26	Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.	16.02	
45	27	Формы суши и виды водоёмов родного края. Виртуальная экскурсия.	20.02	
46	28	Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.	27.02	
47	29	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок. **Тест 9.**	2.03	
«Наша Родина – Россия» – 10 ч.				
48	1	**Р**одина, соотечественники. Россия–многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Язык, территория, границы. Народы, населяющие РФ, их национальные традиции.	6.03	
49	2	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна.	*9.03*	

50	3	Конституция – основной закон РФ. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент РФ. Государственные праздники РФ.	13.03	
51	4	Москва – столица России. Достопримечательности столицы России. **Тест 10.**	16.03	
52	5	Российские города. Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности.	20.03	
53	6	Родной город (село). Расположение родного края, его центра, родного города на карте. Достопримечательности.	23.03	
54	7	Горожане и селяне. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).	3.04	
55	8	Проблемы современного города. Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.	6.04	
56	9	Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	10.04	
57	10	Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.	13.04	
«Человек – творец» – 11 ч.				
58	1	Музеи, их значение. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом.	17.04	
59	2	Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др.	20.04	
60	3	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. **Тест 11.**	24.04	
61	4	Мир искусства. Виды художественного творчества. Художественные музеи – Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны.	27.04	
62	5	Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.	*4.05*	
63	6	Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия	8.05	
64	7	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии	11.05	
65	8	Орнаментальная (переносная) симметрия.	15.05	
66	9	Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др.	18.05	
67	10	**Итоговая контрольная работа.**	22.05	
68	11	Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.	25.05	

3 класс

№ п/п	*№ темы урока*	*Тема урока*	*Дата*	*Прим.*
		« Разнообразие изменений в окружающем мире» - 8 ч.		
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. ***Входная контрольная работа. Тест № 1***	04.09	
2	2	Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря	06.09	
3	3	Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.	11.09	
4	4	Атмосферные явления, наблюдения за ними, их условные обозначения. **Тест №2**	13.09	
5	5	Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр.	18.09	
6	6	Измерение температуры воздуха.	20.09	
7	7	Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (гроза, ураган, цунами и др.).Правила поведения во время грозы.	25.09	
8	8	Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролога.	27.09	
		«Осенние изменения в природе» - 4ч.		
9	1	Сезонные явления в природе. Осенние месяцы	02.10	
10	2	Осенние изменения в неживой и живой природе	04.10	
11	3	Осенние заботы в жизни человека. Осень в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники	09.10	
12	4	Времена года в произведениях литературы и искусства.	11.10	
		«Тела и вещества, их свойства» - 14 ч.	16.10	
13	1	Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ	18.10	
14	2	Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. ***Тест № 3***	23.10	
15	3	Увеличительные приборы, открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. ***Тест № 4***	25.10	
16	4	Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав	08.11	.
17	5	Воздух смесь газов. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха	13.11	
18	6	Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды.	15.11	
19	7	Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды.	20.11	
20	8	Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози	22.11	
21	9	Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. **Тест №5**	27.11	
22	10	Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.	29.11	
23	11	Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы.	04.12	
24	12	Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека.	06.12	
25	13	Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.	11.12	
26	14	Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения	13.12	

		её плодородия. ***Тест № 6***		
«Зимние изменения в природе и в жизни человека» - 5ч.				
27	1	Экскурсии. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой природе.	18.12	
28	2	Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня.	20.12	
29	3	Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь	25.12	
30	4	Зимний период в жизни	27.12	
31	5	**Контрольная работа за 1 полугодие**. ***Тест № 7***		
«Организм человека и его здоровье» - 12ч.				
32	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека.	15.01	
33	2	Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника	17.01	
34	3	Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок	22.01	
35	4	Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания.	24.01	
36	5	Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.	29.01	
37	6	Органы пищеварения	31.01	
38	7	Органы пищеварения	05.02	
39	8	Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении. *Практическая работа №1*	07.02	
40	9	Нервная система и её роль в организме. *Практическая работа № 2*	12.02	
41	10	Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.	14.02	
42	11	Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них	19.02	
43	12	Традиционная пища, отношение к курению, способы закаливания и лечения наших предков. Обобщающий урок.***Тест № 8***	21.02	
«Весенние изменения в природе» - 3ч.				
44	1	Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня	26.02	
45	2	Изменения в неживой и живой природе весной:повышение температуры воздуха, таяние снега и льда	28.02	
46	3	Изменения в неживой и живой природе весной:сокодвижение в	05.03	

		стеблях растений, развёртывание листьев, первоцветы.		
«Развитие животных и растений»- 9ч.				
47	1	Многообразиеживотных.Условия, необходимые дляростаи развитияживотных.	07.03	
48	2	Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.	12.03	
49	3	Многообразие растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.	14.03	
50	7	Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме	19.03	
51	8	Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. ***Тест № 9***	21.03	
52	9	Обобщающий урок. Экскурсия.	02.04	
«Изменение быта и культуры наших предков» - 16ч.				
53	1	Наука история. Важность исторических знаний для людей.	04.04	
54	2	Вещественные, устные и письменные исторические источники.	09.04	
55	3	Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа	11.04	
56	4	Старинный уклад жизни наших предков	16.04	
57	5	Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства	18.04	
58	6	Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.	23.04	
59	7	Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.	25.04	
60	8	Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города.	30.04	
61	9	Занятия горожан в старину**.**	02.05	
62	10	Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.	07.05	
63	11	Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.	14.05	
64	12	Одежда сельских и городских жителей в старину.	16.05	
65	13	Обобщение по разделу	21.05	
66	14	**Итоговая контрольная работа**	23.05	
67	15	Работа над ошибками. Экскурсия	24.05	
68	16	Экскурсия	25.05	

4 класс

№ п/п	*№ темы урока*	*Тема урока*	*Дата*	*Примеч.*
«Ориентирование в пространстве и во времени» - 7 ч.				
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Путешествия – источник знаний	4.09	
2	2	Природные явления и счёт времени	6.09	
3	3	Устройства для счёта времени	11.09	
4	4	Историческое время. «Лента времени»	13.09	
5	5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	18.09	
6	6	Компас. Ориентирование по компасу.	20.09	
7	7	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа	25.09	
«Способы изображения объектов окружающего мира» - 9 ч.				
8	1	Способы изображения предметов	27.09	
9	2	Масштаб и его использование	2.10	
10	3	План местности. Топографические знаки.	4.10	
11	4	Географические и исторические карты	9.10	
12	5	*Входная контрольная работа*	11.10	
13	6	Глобус – модель Земли.	16.10	
14	7	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта.	18.10	
15	8	Земля – планета Солнечной системы	23.10	
16	9	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю	25.10	
«Природные богатства России» - 8ч.				
17	1	Россия на глобусе и географической карте.	8.11	
18	2	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России	13.11	
19	3	Горные породы и минералы, их образования.	15.11	
20	4	Полезные ископаемые, их разведка и добыча	20.11	
21	5	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве.	22.11	
22	6	Горючие полезные ископаемые, их использование	27.11	
23	7	Альтернативные источники энергии	29.11	
24	8	Обобщающий урок	4.12	
«Природные зоны и природные сообщества» - 11 ч.				
25	1	Природные зоны России	6.12	
26	2	Суровая Арктика	11.12	
27	3	Ранимая тундра	13.12	
28	4	Зона лесов	18.12	
29	5	Степные просторы	20.12	
30	6	Жаркие пустыни	25.12	
31	7	*Контрольная работа за 1 полугодие.*	27.12	
32	8	Природа гор	15.01	
33	9	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	17.01	
34	10	Болота, их значение для природы и человека	22.01	
35	11	Жизнь луга	24.01	
«Важнейшие события в истории Отечества» - 21 ч.				
36	1	Восточные славяне, их соседи	29.01	
37	2	Образование Древнерусского государства	31.01	
38	3	Крещение Руси	5.02	
39	4	Как распалась Древняя Русь	7.02	
40	5	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке	12.02	
41	6	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	14.02	

42	7	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	19.02	
43	8	Обобщающий урок	21.02	
44	9	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	26.02	
45	10	Пётр Великий. Российская империя	28.02	
46	11	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	5.03	
47	12	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России	7.03	
48	13	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	12.03	
49	14	Исторические события в России в начале XX века	14.03	
50	15	Преобразования, произошедшие в СССР в 1920–1930-е годы	19.03	
51	16	Великая Отечественная война	21.03	
52	17	Великая Отечественная война	2.04	
53	18	Советский Союз в послевоенные годы	4.04	
54	19	Начало перестройки. Современная Россия	9.04	
55	20	Обобщающий урок	11.04	
56	21	Яркие события из истории родного края	16.04	
«Материки, океаны, страны и народы Земли» - 12ч.				
57	1	Океаны Земли. Жизнь в море	18.04	
58	2	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население	23.04	
59	3	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население	25.04	
60	4	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население	30.04	
61	5	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население	2.05	
62	6	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население	7.05	
63	7	Страны и народы мира	14.05	
64	8	Страны и народы мира	16.05	
65	9	Обобщающий урок	21.05	
66	10	Страны СНГ – ближайшие соседи России	23.05	
67	11	Земля планета жизни	28.05	
68	12	**Итоговая контрольная работа**	30.05	

Приложение

Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир»

График практических, контрольных работ по окружающему миру на 2017-2018 учебный год

1 класс

№п\п	***Название, вид работы***	***Дата***
	Разнообразие растений	
1	*Проверочная работа №1*	18.01
	Разнообразие животных	
1	*Тест*	6.03
2	*Проверочная работа № 2*	10.04
	Творения людей вокруг нас	
1	*Итоговая контрольная работа*	10.05

2 класс

№п\п	**Название, вид работы**	**Дата**
1	Входная контрольная работа	5.09
2	Контрольная работа за 1 полугодие.	22.12
3	Итоговая контрольная работа.	22.05

3 класс

№п\п	**Название, вид работы**	**Дата**
	Разнообразие изменений в окружающем мире	
1	Входная контрольная работа.	04.09
2	Контрольная работа за полугодие. Тест.	27.12
3	Итоговая контрольная работа	23.05

4 класс

№п/п	**Тема**	**Дата**
1	Входная контрольная работа	11.10
2	Контрольная работа за 1 полугодие.	27.12
3	ВПР	26.04
4	Итоговая контрольная работа.	30.05

Входной контроль по окружающему миру.
1 класс.

Тест содержит 10 заданий, разделённых на три части.

Входной тест по окружающему миру. 1 класс.

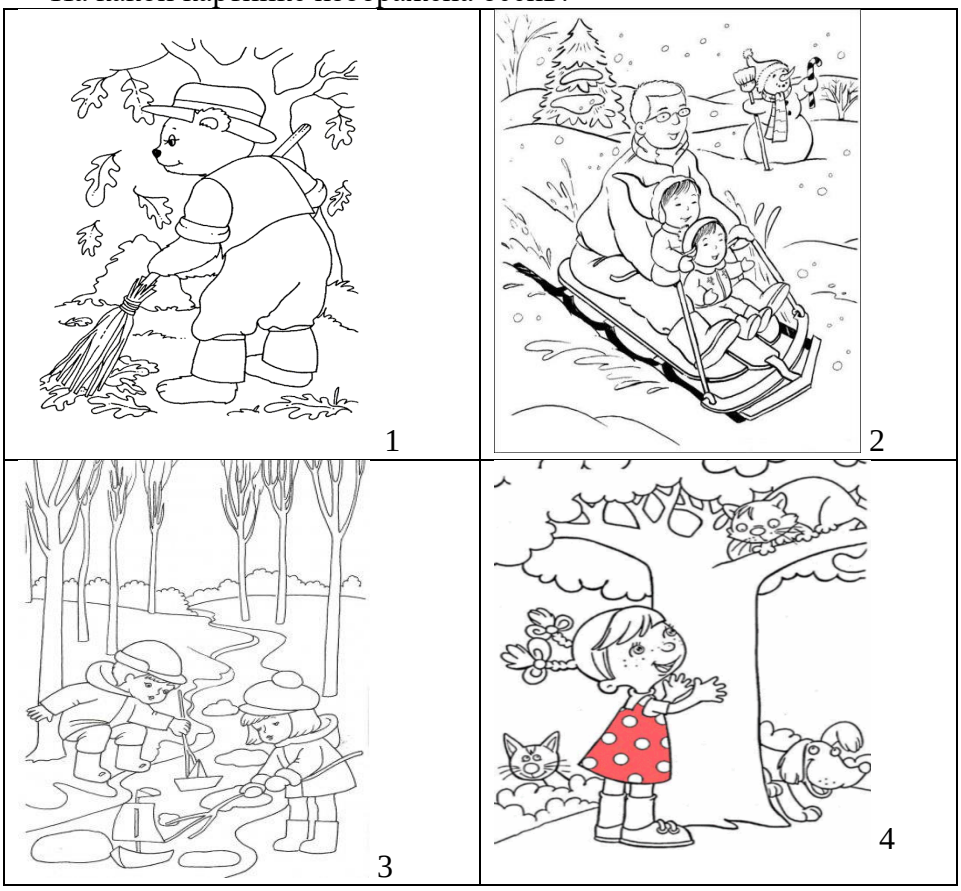
Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1-7) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1

1	2	3	4

1) На какой картинке изображена осень?



1.2

1	2	3	4

2) В какой группе перечислены времена года?
1. Понедельник, вторник, среда
2. Январь, февраль, март
3. Зима, весна, лето, осень
4. День, вечер, ночь, утро

1.3

1	2	3	4

3) Какой флаг является флагом нашей страны?

1

2

3

4

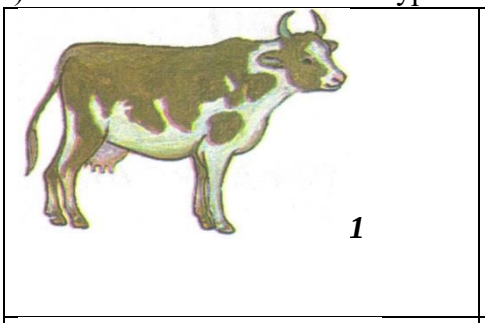
4) На какой свет светофора следует переходить улицу?

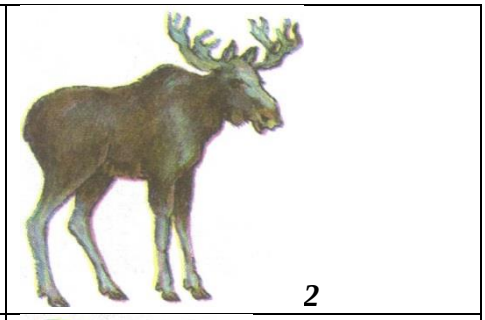
1. красный 2. жёлтый
3. зелёный 4. любой

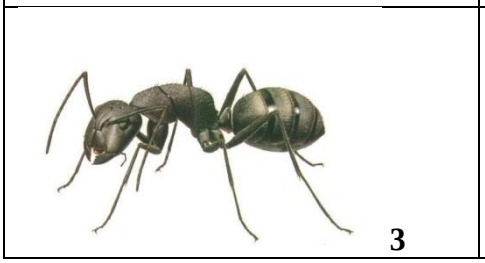
1.4

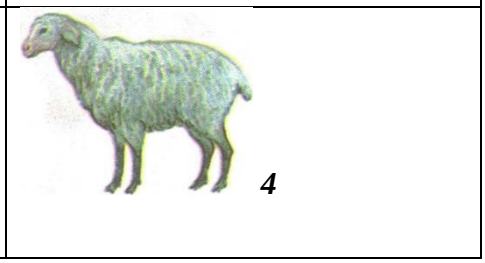
1	2	3	4

5) Какое животное живёт в муравейнике?


1


2


3

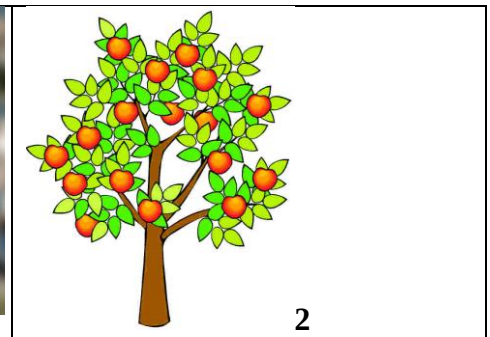

4

1.5

1	2	3	4

6) Укажи порядок последовательности событий

1


2

3

4

1.6

1	2	3	4

1) 3 – 4 – 2 - 1 **2) 4 – 1 - 3 - 2**
3) 2 – 1 - 4 - 3 **4) 3 - 4 - 1 - 2**

7) По какому номеру телефона нужно позвонить, чтобы вызвать эту машину?

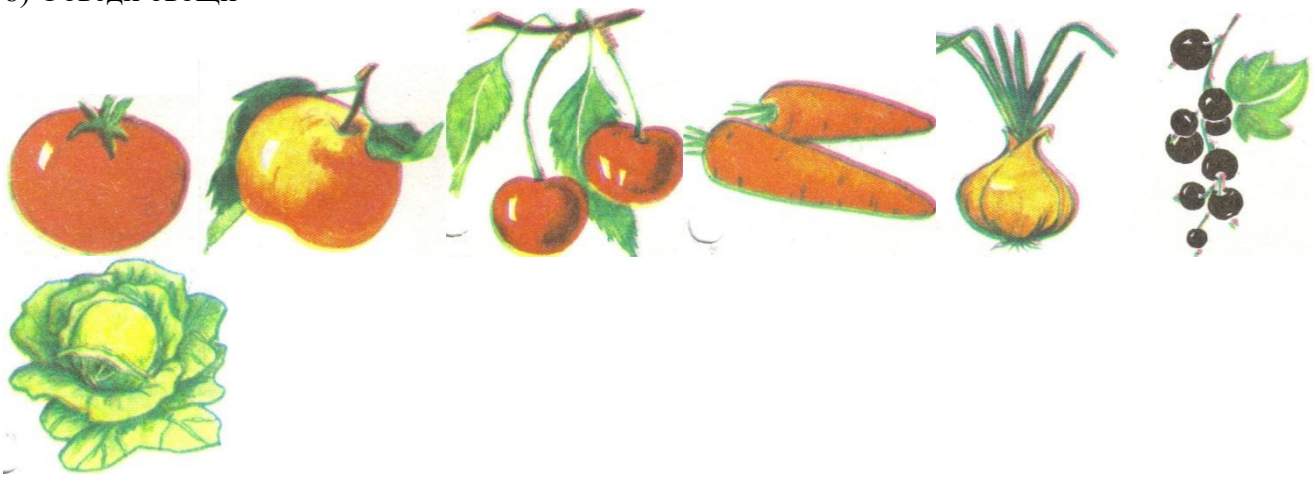
1.7.

1	2	3	4

1. телефон 01 **2. телефон 02**
3. телефон 04 **4. телефон 03**

Часть 2. При выполнении заданий этой части используй цветные карандаши

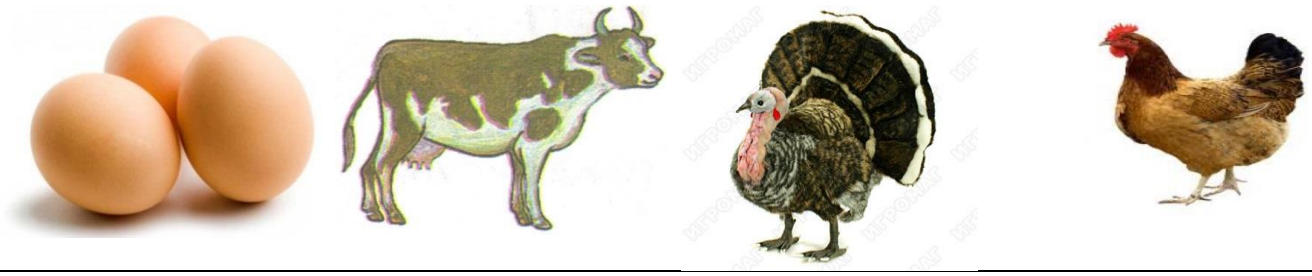
8) Обведи овощи

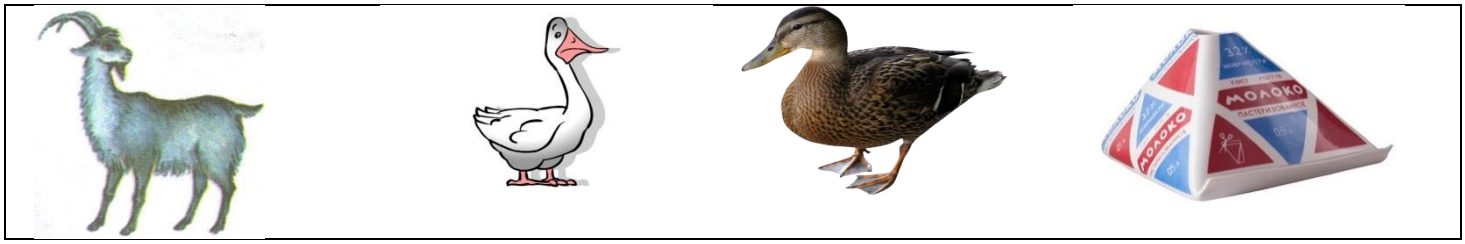


9) Таня решила угостить гостей чаем. Обведи предметы, которые потребуются Тане, чтобы накрыть на стол.

Часть 3. При выполнении задания этой части используй цветные карандаши.

10) Какие животные дают людям молоко, а какие яйца? Покажи стрелками





Входной контроль по окружающему миру.
1 класс.

Тест содержит 10 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 задания 1-7, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 задания 8 - 9, они требуют выполнения задания цветными карандашами: раскрась или обведи

Часть 3 - задание 10 -это задание повышенной сложности.

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться следующей системой оценивания:

- правильное выполнение всех заданий (с 1 по 9) - высокий уровень,
- правильное выполнение семи-восьми заданий - уровень выше среднего,
- правильное выполнение пяти-шести заданий - средний уровень,
- если выполнено заданий меньше пяти - низкий уровень.
- Задание 10 оценивается отдельно:

-правильное выполнение задания – высокий уровень.

- при выполнении 10 задания допущена 1 ошибка – уровень выше среднего;

- при выполнении 10 задания допущены 2 ошибки – средний уровень.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Учитывая, что при поступлении в школу не все дети умеют читать, взрослый должен умело направлять первоклассника на выполнение тестовых заданий, при необходимости прочитать задание дважды, но не должен помогать его выполнению. Если педагог видит, что ребёнок затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Ключ к ответам

Часть 1

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ответ	1	3	3	3	3	4	4

Часть 2

№ задания	8	9
ответ	помидор, морковь, лук, капуста	чашка с блюдцем, заварной чайник, чайная ложка

Часть 3

№ задания	10
ответ	Яйца: курица, индюк, гусь, утка. Молоко: корова, коза

Входной тест по окружающему миру 2 класс

Вопрос № 1

Что свойственно только человеку?

- Умеет бегать, прыгать, плавать.
- Устраивает себе жилище.
- Обладает сознанием и речью, создаёт орудия труда, развивает науки и искусства.

Вопрос № 2

Млекопитающие - это...

- только четвероногие животные.
- животные, вскармливающие детёнышей молоком.
- только хищные животные.

Вопрос № 3
Гречиху, картофель, крыжовник называют...
- травами.
- кустарниками.
- культурными растениями.

Вопрос № 4
Хищниками называют животных, которые питаются...
- растениями.
- грибами.
- другими животными.

Вопрос № 5
Красная книга - это...
- красивая книга.
- книга в красной обложке.
- книга, в которой собраны сведения о редких и исчезающих растениях и животных.

Вопрос № 6
В первом классе я изучал(а)...
- растения, неживую природу.
- животных, человека;
- растения, грибы, животных, правила поведения в общественных местах и в природе.

Вопрос № 7
Сосну, лиственницу, ель называют...
- вечнозелёными растениями.
- хвойными деревьями.
- листопадными растениями.

Вопрос № 8
Лягушка и жаба принадлежат к группе...
- земноводных.
- пресмыкающихся.
- рыб.

Вопрос № 9
К насекомым относятся...
- животные, у которых есть крылья.
- все животные маленького размера.
- шестиногие животные.

Вопрос № 10
Что не является природой?
- Камни, облака, море, горы.
- Животные, растения, грибы, микробы.
- Книга, дом, самолёт, сапоги.

Вопрос № 11
Ядовитыми являются растения...
- сирень и калина.
- ландыш и вороний глаз.
- гвоздика и крапива.

Вопрос № 12
Какой признак указывает на то, что человек относится к млекопитающим?
- Дышит лёгкими.
- Рождает детей и вскармливает их молоком.
- Имеет четыре конечности.

Вопрос № 13
К несъедобным грибам относятся...
- моховики и свинушки.
- мухоморы и ложные опёнки.
- рыжики и волнушки.

Вопрос № 14
Кустарники - это растения, которые имеют...
- один главный ствол.
- сочный гибкий стебеь.
- несколько деревянных стволиков.

Входной тест по окружающему миру 3 класс

Вопрос № 1
Какое слово является лишним в группе слов?

Найди закономерность и выбери лишнее слово.
- сосна
- земляника

- лиственница
- берёза
- клён

Вопрос № 2
Как называется орган обоняния?
- глаза
- нос
- кожа
- язык
- ухо

Вопрос № 3
Назови объекты окружающего мира, относящиеся к живой природе.
- [ ] солнце
- [ ] яблоня
- [ ] собака
- [ ] камень
- [ ] пшеница
- [ ] мост

Вопрос № 4
Сколько планет в нашей Солнечной системе?
- 7
- 9
- 6
- 5

Вопрос № 5
Выбери среди птиц тех, которые являются перелётными.
- [ ] сова
- [ ] журавль
- [ ] соловей
- [ ] дятел
- [ ] сорока
- [ ] ласточка

Вопрос № 6
Сколько материков на нашей планете Земля?
- 4
- 5
- 6
- 7

Вопрос № 7
Какое название дерева являетя лишним в группе слов
- сосна
- дуб
- лиственница
- кедр
- ель

Вопрос № 8
Какое слово является лишним в группе слов? Найди закономерность, выбери лишнее слово
- крокодил
- черепаха
- лягушка
- змея

Вопрос № 9
Выбери строку, в которой слова относятся к здоровому человеку.
- сутулый, высокий. крепкий, неуклюжий
- стройный, сильный, ловкий, высокий
- бледный, худой, высокий

Вопрос № 10
Выбери слово, относящееся к органу осязания
- язык
- глаза
- кожа
- ухо
- нос

Вопрос № 11
Выбери слово, подходящее к определению:
Очень неровные, сильно возвышающиеся, участки земной поверхности
- равнины
- овраги
- горы
- холмы

Вопрос № 12
Выбери дикорастущее растение
- груша
- рожь

- тыква
- василёк
- тюльпан

Вопрос № 13
Назови объекты окружающего мира, относящиеся к неживой природе.

- орёл
- радуга
- туман
- памятник
- месяц
- берёза

Вопрос № 14
Выбери слова, относящиеся к искуственным водоёмам

- озёра
- моря
- каналы
- пруды
- болота
- водохранилища

Входная контрольная работа (тест) по окружающему миру (4 класс).

Фамилия, имя _____

1. В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?

А. Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.
Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
В. Береза, заяц, скамейка, кукла, голубь.

2. Вода бывает в трех состояниях. В каком из ответов они названы правильно?

А. Жидкая, сладкая, грязная.
Б. Твердая, прозрачная, бесцветная.
В. Газообразная, чистая, безвкусная.

3. Что такое воздух? Выбери самый полный ответ.

А. Воздух-это смесь разных газов, среди которых важным является кислород.
Б. Воздух – это смесь разных газов.
В. Воздух – это смесь газов.

4. Под каким номером названы свойства воздуха?

А. Прозрачный, подвижный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься.
Б. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.
В. Синий, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.

5. Что такое почва?

А. Это верх земли.
Б. Это верхний плодородный слой земли.
В. Это вещество черного или серого цвета.

6. Под какими номерами названы условия, необходимые для жизни растений?

А. Молоко, мясо, сыр, сметана, солнечный свет.
Б. Свой дом, песок, глина, вода.
В. Свет, тепло, влага, воздух, минеральные соли.

7. Как называются растения, которые человек выращивает специально?

А. Домашние.
Б. Культурные.
В. Дикорастущие.

8. Чем покрыто тело человека?

А. Чешуей.
Б. Кожей.
В. Слизью.

9. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

А. Употребление в пищу большого количества сладостей.
Б. Постоянное лежание на диване.
В. Физкультура, спорт, физический труд.

10. Что такое осанка? Какое определение правильное и полное?

А. Это положение тела при чтении, письме, рисовании.
Б. Это положение тела во время работы.
В. Это положение тела в пространстве.

11. Как правильно соблюдать личную гигиену?

А. Если на коже не видно грязи, мыться не надо.
Б. Руки с мылом надо мыть после прогулки, посещения туалета, любой работы.
В. Руки и тело достаточно вытирать сухим полотенцем.

12. Как защитить себя от простудных заболеваний?

А. Есть снег и сосать сосульки.
Б. В жаркую погоду есть больше мороженого.
В. Одеваться в соответствии с погодой и видом деятельности.

Контрольная работа (тест)по окружающему миру
за 1 полугодие 1 Класс

Цель: *проверить знания и умения уч-ся за 1 полугодие.*
За каждый правильный ответ -1б. На вопросы: 1, 5,6 ,11,12,13 – 2 б.
«5»- 19-18 б.
«4»- 17-14 б.
«3» - 13-11 б.

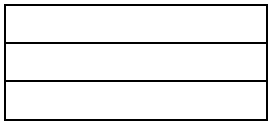
1.Подчеркни , что относится к живой природе- зеленым карандашом, к неживой природе- красным карандашом.

Камень,гриб, солнце, медведь, машина, дождь, стол, щука.

2.В какое время года птицы улетают в тёплые края?

- Весной;
- Зимой;
- Осенью.

3.Раскрась российский флаг.



4.Отметь первый месяц осени.

- октябрь
- ноябрь
- сентябрь

5.Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.

щука	насекомое
лиса	рыба
комар	птица
воробей	зверь

6.Что необходимо растению для жизни(подчеркните).

Луна, солнце, воздух, холод, лёд, почва, снег, вода, тепло.

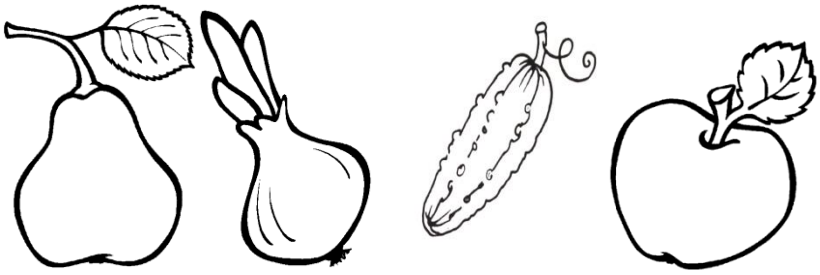
7.Это явление природы бывает осенью.

- листопад
- ледоход

8.Какой орган чувств помогает человеку видеть.

- язык
- глаза
- кожа

9.Раскрась овощи.



10.Где можно кататься на велосипеде? Подчеркни.

Во дворе на дороге на стадионе.

11. Какое растение является хвойным?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

12. . Найди ошибки, исправь и допиши ещё по 2 названия.

Деревья – дуб, сирень, тополь, пихта,_____

Кустарники – шиповник, малина, рябина,_____

Травы - подорожник, одуванчик, лиственница, клевер, _____

13.Зеленым карандашом отметь простые листья, красным- сложные.

Проверочная работа за первое полугодие 2 класс

Вопрос № 1

Сколько часов нужно спать детям твоего возраста?

- не менее 10 часов
- не более 8 часов
- 6 часов

Вопрос № 2

От чего зависит цвет звёзд?

- от размера
- от температуры
- от расстояния

Вопрос № 3

Люди какой профессии изучают живую природу?

- экологи
- биологи
- географы

Вопрос № 4

Как называется самая близкая к нам звезда?

- Солнце
- Луна
- Венера

Вопрос № 5
Вещь, хранимая как память о прошлом - это...

- реликвия
- традиция
- подарок

Вопрос № 6
Сколько органов чувств у человека?

- 3
- 4
- 5
- 6

Вопрос № 7
Как называются группы звёзд?

- планеты
- спутники
- созвездия

Вопрос № 8
Назови орган обоняния

- нос
- кожа
- язык

Вопрос № 9
Какая профессия относится к области искусства?

- учитель
- врач
- актер
- продавец

Вопрос № 10
Назови основной отличительный признак группы млекопитающих

- живут в лесу
- вскармливают детёнышей молоком
- умеют летать

Вопрос № 11
Назови тело живой природы

- камень
- река
- дятел
- снег

Вопрос № 12
Родственники близкого возраста - это...

- семья
- общество
- поколение

Проверочная работа по окружающему миру за I полугодие 3 класс

1. **Причиной смены времен года является:**

А) движение Земли вокруг Солнца;
Б) движение Земли вокруг своей оси;
В) движение Солнца вокруг Земли.

2. **Какие изменения в природе, свидетельствуют о том, что наступила осень?**

А) Стал короче световой день;
Б) Листопад;
В) Солнце выше над уровнем горизонта;
Г) Сокодвижение у растений.

3. **Всю неделю Катя следила за температурой воздуха на улице и записывала данные в таблицу:**

Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
$+3^0$	0^0	-8^0	-3^0	-10^0	-6^0	-5^0

Отметь в таблице, в какой день была самая низкая температура воздуха.

4. **Определи, какие птицы относятся к перелетным, а какие к оседлым: дятел, соловей, воробей, синица, снегирь, лебедь:**

Перелетные _____, _____, _____.
Оседлые _____, _____, _____.

5. **Укажи, в каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

а) в твердых телах б) в газообразных в) в жидких телах.

6. **Закончи предложение. Воздух- это…**

а) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном;
б) смесь газов, пыли и пара;
в) любое вещество природы.

7. **Что представляет собой вода в твердом состоянии?**

а) кислород б) сосульку в) чай

8. Что относится к живой природе?

а) скала б)медведь в) луч солнца

9.Что относится к каждому из предложенных видов транспорта?

а) к водному:_____
б) к сухопутному:_____
в) к воздушному:_____

10.Что входит в состав почвы?

а) камни б) минеральные соли в) углеводы

11.Что происходит с водой, когда она превращается в лёд?

а) сжимается б) расширяется в) сохраняет прежний объём

12. Как изменяется продолжительность дня зимой?

а) уменьшается
б) не меняется
в) до 22 декабря уменьшается, затем увеличивается

13. Заполни таблицу.

Тело	Кубик льда
Вещество	
Состояние	
Свойства (2 – 3)	

Контрольная работа за I полугодие 4 класс (тест)

1. План местности –это…

А) Картинное изображение местности.
Б) Чертёж её вида сверху, выполненный в условных знаках.
В) Рисунок её вида по кругу.

2. Глобус – это…

А) Модель земного шара, выполненная в определённом масштабе.
Б) Изображение Земли в уменьшенных размерах.
В) Место, где показывают звёздное небо.

3.Кто изучает звёзды?
А) Метеоролог.
Б) Лунатик.
В) Астроном.

4. Какая звезда указывает точное направление на север?
А) Полярная звезда
Б) Сириус
В) Альдебаран

5.Какое небесное тело не является планетой?
А) Земля
Б) Луна
В) Венера

6.Сколько планет вращается вокруг Солнца?
А) 7 планет
Б) 9 планет
В) 11 планет

7.Каким цветом на физической карте отмечены водоёмы?
А) жёлтым
Б) зелёным
В) синим

8.Как называются обширные пространства земли, омываемые морями и океанами?
А) материки
Б) государства
В) острова

9.Какие горы в России самые высокие?
А) Урал
Б) Алтай
В) Кавказские

10. Какое озеро России – самое большое?
А) Байкал
Б) Каспийское
В) Ладожское

11. Какое озеро России – самое глубокое?
А) Байкал
Б) Каспийское
В) Онежское

12.Большинство морей, омывающих Россию, являются частью…
А) Тихого океана.
Б) Индийского океана.
В) Северного Ледовитого океана.

13.Какое полезное ископаемое является строительным?
А) железная руда
Б) гранит
В) нефть

14.Торф образуется…
А) Из бурого угля.
Б) На дне болот из остатков растений.
В) Из разрушившегося каменного угля.

15. Во время полярного дня Солнце…
А) Очень низко находится над горизонтом.
Б) Не поднимается над горизонтом.
В) Не опускается за горизонт.

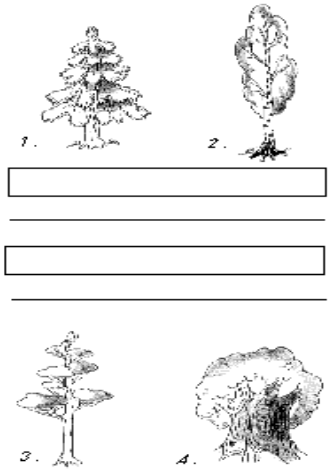
16.Перечисли животный мир Арктики:17.Перечисли растительный мир Арктики: -

Итоговые контрольные работы по предмету "Окружающий мир"

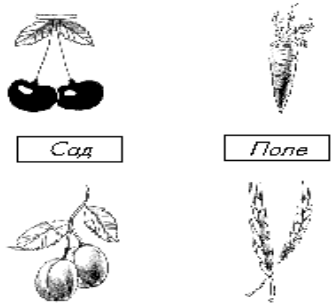
1-й класс

1-й вариант

1. Распредели растения по группам. Напиши названия групп.



2. Укажи стрелками, где растут растения.



3. Раскрась зелёным цветом кружок около растений, которые можно наблюдать в родном краю.

4. Подчеркни названия несъедобных грибов красным цветом.

Маслёнок, шампиньон, мухомор, подберёзовик, ложная лисичка, опёнок.

5. Распредели животных по группам. Укажи стрелками к какой группе они принадлежат. Отметь ✓ домашних животных.

Корова ☐, *дельфин* ☐, *овца* ☐, *собака* ☐, *карась* ☐, *щука* ☐.

Рыбы | *Млекопитающие*

6*. Напиши, как ещё называют эту группу животных.

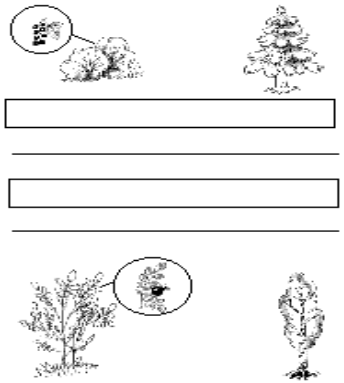
Пресмыкающиеся –

7*. Нарисуй дерево и кустарник.

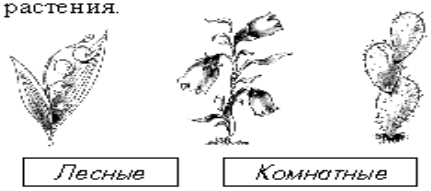
дерево | *кустарник*

2-й вариант

1. Распредели растения по группам. Напиши названия групп.



2. Укажи стрелками, где растут растения.



3. Раскрась зелёным цветом кружок около растений, которые можно наблюдать в родном краю.

4. Подчеркни названия несъедобных грибов красным цветом.

Белый, бледная поганка, рыжик, ложный опёнок, лисичка.

5. Распредели животных по группам. Укажи стрелками к какой группе они принадлежат. Отметь ✓ домашних животных.

Пчела ☐, *кузнечик* ☐, *курица* ☐, *пингвин* ☐, *чайка* ☐, *бабочка* ☐.

Птицы | *Насекомые*

6*. Напиши, как ещё называют эту группу животных.

Земноводные –

7*. Нарисуй лист хвойного и лист лиственного дерева.

2-й класс

1-й вариант

1. Заполни схему словами или рисунками.

Неживая природа

2. Укажи стрелками значения слов.

Звезда — *Спутник Земли*

Луна — *Раскалённое небесное тело*

3. Объедини водоёмы в пары. Напиши их общий признак.

Озеро, море, река, океан.

_____

_____

4. Отметь значком ✓ правила, которые надо выполнять.

☐ *Смотреть на Солнце широко открытыми глазами.*

☐ *В жаркий день надевать головной убор.*

☐ *Нельзя купаться в незнакомом водоёме.*

☐ *Переходить улицу можно в любом месте.*

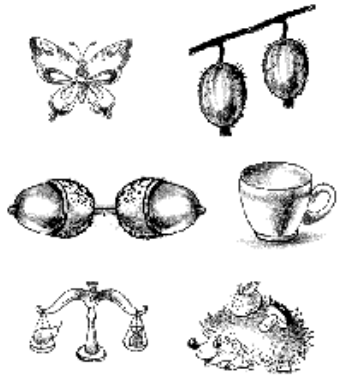
5. Подчеркни зелёным цветом то, что делает человека красивым.

Доброта, глобность, неряшливость, уважительность, мастерство.

6. Допиши предложения.

Моё государство – _____ *,*
его столица – _____ *.*
В конституции записаны _____
и _____ *граждан.*

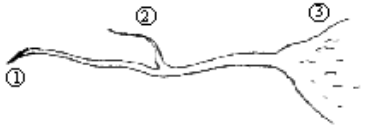
7. Распредели предметы по группам.



Симметричные	*Несимметричные*

8*. Укажи части реки.

1. _____
2. _____
3. _____



9*. Нарисуй кучевые облака.

2-й вариант

1. Заполни схему словами или рисунками.

Неживая природа

2. Укажи стрелками значения слов.

Планета — *Группа звёзд*

Созвездие — *Холодное небесное тело*

3. Объедини водоёмы в пары. Напиши их общий признак.

Пруд, озеро, река, водохранилище.

_____

_____

4. Отметь значком ✓ правила, которые надо выполнять.

☐ *Летом можно загорать с утра до вечера.*

☐ *Смотреть на Солнце надо в тёмных очках.*

☐ *Можно плавать далеко от берега водоёма.*

☐ *Переходить улицу можно, только в указанном месте.*

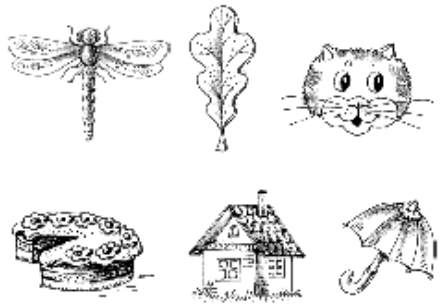
5. Подчеркни зелёным цветом то, что делает человека красивым.

Болтливость, опрятность, скромность, драчливость, вежливость.

6. Допиши предложения.

Моя Родина – _____.
К государственным символам относятся герб, _____,
_____. *Законы государства записаны в* _____.

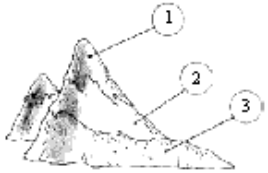
7. Распредели предметы по группам.



Симметричные	*Несимметричные*

8*. Укажи части горы.

1. _____
2. _____
3. _____



9*. Нарисуй перистые облака.

3-й класс

1-й вариант

1. Отметь сезонные изменения в неживой природе голубым цветом, в живой – жёлтым.

Понижение температуры воздуха, отмирание растений, выпадение дождя, набухание почек, линька животных, изменение высоты Солнца на небе.

2. Запиши слова в колонки.

Стекло, гроза, керосин, стакан, вода, метель, капля молока, железо, ледоход, нож, лампа.

Тела	Вещества

3. Укажи стрелками состояние веществ.

Твёрдое
Жидкое
Газообразное

4. Обозначь условными знаками состояние погоды.

t° =				

5. Сравни длительность дня и ночи в указанные дни года.

23 сентября	22 июня

6. Напиши свойства воды.

_____

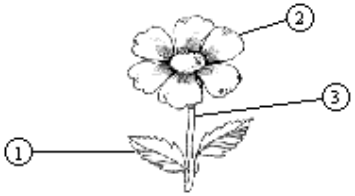
7. Определи месяц года по признакам.

Уже окрасились листья берёз и начался листопад. Потянулись к югу караваны птиц.

8. Заполни схему словами или рисунками.

9. Подпиши органы растения.

1. _____
2. _____
3. _____



10*. Вставь пропущенные стадии развития животных.

Икринка → _____ *→ лягушка.*
Яйцо → личинка → _____ *→ бабочка.*

11*. Нарисуй круговорот воды в природе.

2-й вариант

1. Отметь сезонные изменения в неживой природе голубым цветом, в живой – жёлтым.

Повышение температуры воздуха, листопад, замерзание почвы, начало сокодвижения, спячка животных.

2. Запиши слова в колонки.

Стекло, гроза, керосин, стакан, замерзание, вода, метель, капля молока, железо, ледоход, нож, лампа.

Тела	Вещества

3. Укажи стрелками состояние веществ.

Твёрдое
Жидкое
Газообразное

4. Обозначь условными знаками состояние погоды.

t°=				

5. Сравни длительность дня и ночи в указанные дни года.

21 марта	22 декабря

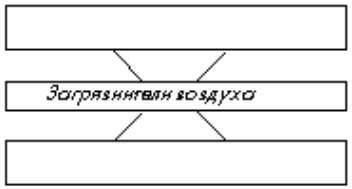
6. Напиши свойства воздуха.

_____

7. Определи месяц года по признакам.

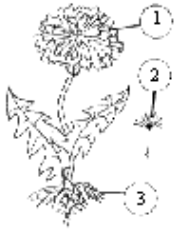
На реках начался ледоход. На проталинах появились первоцветы.

8. Заполни схему словами или рисунками.



9. Подпиши органы растения.

1. _____
2. _____
3. _____



10*. Вставь пропущенные стадии развития животных

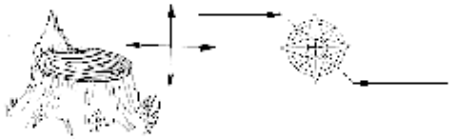
Икринка → малёк → _____ .
Яйцо → _____ *→ куколка → жук.*

11*. Нарисуй слои почвы.

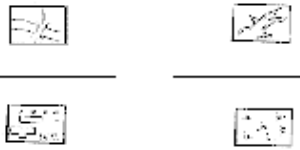
4-й класс

1-й вариант

1. Укажи стороны горизонта.



2. Подпиши условные знаки.



_____ _____

_____ _____

3. Назови причину смены дня и ночи.

_____

4. Заполни схему примерами полезных ископаемых. Укажи стрелками, как они добываются.

Используются в строительстве:	_____	Карьер
	_____	Шахта
	_____	Скважина

5. Объедини слова в группы. Подпиши названия групп.

Евразия, тундра, Африка, Солнце, степь, Австралия, Полярная, пустыня.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Пользуясь картой, напиши сведения о Волге.

Направление течения _____

Приток _____

Устье _____

7. В какой природной зоне обитают перечисленные растения и животные? Вычеркни "лишнее".

Бурый медведь, волк, лиственница, тюлень, сосна, пальма, соболь – _____

_____.

Песчаная акация, ворон, морошка, саксаул, верблюд, ворон, олень – _____

_____.

8. Напиши названия внутренних органов человека.

_____

9. Какие системы органов помогают человеку:

очищать организм от вредных веществ _____;

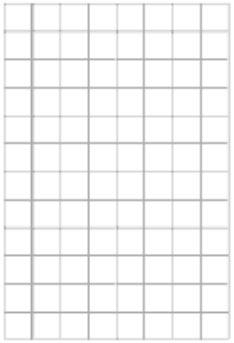
снабжать органы питательными веществами _____.

10. Отметь значком ✓ правила здорового образа жизни.

Курить □; *мало двигаться* □; *есть умеренно* □; *сидеть у телевизора не дольше 1 м* □; *бывать на свежем воздухе* □; *слушать громкую музыку* □; *тренировать сердце* □.

11*. Изобрази в масштабе 1см – 100 м путь мальчика.

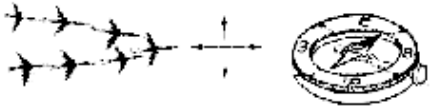
Я прошёл на север 300 метров. У густого ельника повернул на восток и прошёл 500 метров до озера. По знакомой тропинке вернулся домой.



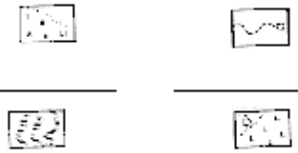
2-й вариант

1. Укажи стороны горизонта.

Осень



2. Подпиши условные знаки.



_____ _____

_____ _____

3. Назови причину смены времён года.

_____

4. Заполни схему примерами полезных ископаемых. Укажи стрелками, как они добываются.

Используются как топливо:	_____	Карьер
	_____	Шахта
	_____	Скважина

5. Объедини слова в группы. Подпиши названия групп.

Индийский, Янтарь, Земля, луг, Атлантический, пруд, Тихий, Венера, лес.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Пользуясь картой, напиши сведения о реке Лене.

Направление течения _____

Приток _____

Устье _____

7. В какой природной зоне обитают перечисленные растения и животные? Вычеркни "лишнее".

Песец, лемминг, ковыль, пушица, северный олень, тушканчик – _____

_____.

Ковыль, дрофа, морошка, полёвка, суслик, перекати-поле, белый медведь – _____

_____.

8. Напиши названия органов чувств человека.

_____.

9. Какие системы органов помогают человеку:

управлять деятельностью всех органов – _____;

снабжать органы кислородом – _____.

10. Отметь, правила здорового образа жизни.

Выполнять режим дня □, *закаляться* □, *пить спиртные напитки* □, *есть овощи* □, *спать 9 часов в сутки* □, *мыться 1 раз в месяц* □, *смотреть телевизор 5 часов в день* □.

11*. Изобрази в масштабе 1см – 100м путь девочки.

Я прошла на восток 400 метров до родника. Затем повернула на север и прошла 300 метров до острова. По знакомой тропинке обогнула овраг и вернулась домой.

Критерии оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

2-4 класс

При устных ответах оценка "5" ставится ученику, уели он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.