Паспорт ООП НОО МОАУ «Бердянская СОШ» г. Оренбурга	
Наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Бердянская СОШ» города Оренбурга
Назначение программы	Образовательная программа школы I ступени разработана в соответствии с требованиями ФГОС и является преемственной по отношению к образовательной программе дошкольного образования, выполняет функцию по сохранению преемственности к школе II ступени. Программа позволяет проверить эффективность достижения планируемых результатов обучения в соответствии с целью и задачами, определенными программой.
Разработчики программы	Шарапкова Е.И., директор школы; Маркова Н.Н.., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Тажиева Р.М.,заместитель директора по ВР; Горячева Г.Ф.учитель начального классов, руководитель методического объединения.
Исполнители	Педагогический коллектив МОАУ «Бердянская СОШ»
Программа принята	Заседанием Совета школы
Цель программы	Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и ставит задачи создания условий для обеспечения достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) выпускником школы I ступени.
Сроки действия и реализации	4 года

1.**Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «Бердянская СОШ» города Оренбурга разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом типа и статуса образовательного учреждения, Устава школы. К созданию программы привлекались органы самоуправления школы (Совет МОАУ « Бердянская СОШ»), учитывался социальный заказ участников образовательного процесса, отраженный в программе развития школы. При создании ООП исходили из того, что Философия школы базируется на ценностных представлениях о Человеке и его предназначении, на основе которых выстраивается образ Ребенка и образ Детства. В этом случае образованию как социальному институту и управляемой культурной среде в школе отводится ведущая и решающая роль в воспитании детей, развитии их интеллектуальных способностей и социализации. Миссия школы отражает сущностные особенности основополагающих документов: ФГОС НОО, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и заключается в создании среды, способствующей формированию личности, способной интегрироваться в современное общество, имеющей систему убеждений, взглядов, ценностей, видящей перспективу непрерывного в течение всей жизни образования, профессионального самоопределения, способной к самопознанию, самоорганизации, самосовершенствованию, самореализации, самоизменению себя в мире и мира в себе. Выпускник школы должен иметь основу для формирования своей личности в течение всей жизни. Подвести его к этому, создать условия успешного жизненного статуса человека и гражданина, умеющего отвечать на вызовы нового времени – главная составляющая социального заказа родителей. Родители школы считают, что образование должно готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Значительная часть социальных заказчиков и родителей считает первоочередной задачей школы формирование фундаментальных системных знаний, необходимых для вхождения в структуру непрерывного образования; подготовку учащихся к самостоятельному и ответственному решению жизненных различных проблем; развитие познавательных потребностей и возможностей, обеспечивающих подготовку к будущей деятельности в изменяющихся социальных условиях.

Начальная школа - дает возможность младшему школьнику с разными стартовыми возможностями социализироваться в образовательной среде школы, содержащей максимально благоприятные условия для достижения нового качества образования.
ООП начального общего образования МОАУ «Бердянская СОШ» создана с учетом заказа родителей, основывается на образовательной системе «Гармония», определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в условиях образовательной среды школы и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

5) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования **как фундамента** всего последующего образования» (ФГОС, с.4) ООП НОО МОАУ «Бердянская СОШ» ставит своей целью создать образовательное пространство, **в котором реализуются:**

• **системно-деятельностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать еѐ, а также оперировать логическими приѐмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А.

Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности;

• **требования ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического** и **здоровьесберегающего подходов.**

Основу организации образовательного процесса составляют **принципы**:

– **развития** учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счѐт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определѐнных пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Образовательная программа начального общего образования МОАУ «Бердянская СОШ» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения **комплекта учебников УМК «Гармония»,** в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение. Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• программы отдельных учебных предметов, курсов; • программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы.

3.Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

• базисный учебный план начального общего образования;

• внеурочную деятельность;

• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В процессе реализации ООП НОО МОАУ «Бердянская СОШ» планируется

1.Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности, внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы через расширение вариативности содержания, форм организации урочной и внеурочной деятельности, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с системой дополнительного образования и внешним социумом.

2. Отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования по итогам обучения в начальной школы.

3. Введение систематической оценки конкурентоспособности ученика, демонстрирующей его усилия, прогресс и достижения в различных областях (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения в школе и позволяющей определять как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления школьного образования.

4. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому школьнику реализацию социально – значимой и личностно-успешной деятельности, выводящей на конкурентоспособность как долгосрочный эффект жизненного самоопределения.

1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений,** которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОАУ «Бердянская СОШ» к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учѐтом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения,** формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлѐнных через еѐ содержание, представлены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из еѐ народов с определѐнной культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в еѐ сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного ее решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- анализировать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать еѐ разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая еѐ в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого еѐ решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнѐрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учѐтом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнера в процессе совместной деятельности, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты).

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации. С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведенное утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения; -

делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «Бердянская СОШ» В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **должна: «** 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся» **Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. К основным результатам начального образования Стандарт относит:**

-формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;

- как средство обеспечения качества образования;

- как регулятор образовательного процесса;

- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, ее психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы предполагает использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

-как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
- *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- *самоанализ* и *самооценку* обучающихся;
- оценивание, как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения.

В основе системы оценки планируемых результатов в МОАУ «Бердянская СОШ» лежит интеграция следующих образовательных технологий

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций,*
- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности,*
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

В МОАУ «Бердянская СОШ» в первом классе согласно Уставу применяется безотметочная система оценивания.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов описывается как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например, с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями.

В зависимости от этапа обучения во всех параллелях используются **три вида оценивания**: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В зависимости от цели используется:

- *диагностическое (стартовое, текущее);*
- *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

В начале обучения проводится **стартовая диагностика**, позволяющая определить уровень достижений первоклассника на момент поступления в школу.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью:

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Выявленное частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков будет указывать на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода.

Во вторых-четвертых классах проводится входная диагностика по математике, русскому языку, литературному чтению (проверка техники чтения (2-4); мониторинг уровня читательской компетентности в 4 классе), окружающему миру.

В течение года проводится **текущая оценка учебных достижений.** При оценке письменной работы (например, домашней) отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и **все удачные места работы, делаются поощрительные записи.** Текущие результаты, фиксирующие продвижение первоклассников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в специальный ***«Лист индивидуальных достижений»***. В листе индивидуальных достижений фиксируются текущие данные по всем формируемым на данном этапе навыкам. Степень обученности проверяется в ходе тематического и итогового контроля. Здесь ученик может сам выбирать уровень трудности учебных заданий. Для реализации безотметочного обучения необходимо соблюдать четыре принципа: 1. Принцип градации трудности учебного материала, который предполагает в структуре любого учебного материала предусмотреть виды заданий, с которыми способны справиться учащиеся любого уровня подготовки.

2. Принцип свободы выбора учеником трудности учебного задания, реализация которого позволяет ему осознать свою ответственность за результаты учебной деятельности и сформировать адекватную самооценку. При этом одни учащиеся могут добиться значимых учебных достижений, выполняя большое количество простых заданий (проявляя

трудолюбие), другие - выполняя небольшое количество сложных заданий (проявляя сообразительность и творческие способности).

3. Принцип постепенного накопления достижений: учащиеся с низким темпом обучения смогут почувствовать себя успешными даже на первых этапах формирования учебных умений, если не ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию.

4. Принцип свободы: в любой момент времени учащийся должен иметь возможность улучшить свои достижения. Для этого учащимся время от времени предлагают вернуться к заданиям пройденных учебных тем или к ранее оцененным умениям.

При оценивании устных и письменных работ ребенка принято в эмоциональной форме сформулировать словесную оценку.

В ходе текущей оценки образовательных достижений применяются следующие **формы контроля и учета** достижений обучающихся, которые выполняют скорее диагностическую функцию:

-устный опрос;

-письменная самостоятельная работа;

- диктанты; -контрольное списывание;

- тестовые задания (Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания; Корешкова Т.В, Тестовые задания по русскому языку; Истомина Н.Б. , Горина О.П. Тестовые задания по математике.)

- графическая работа;

- изложение;

- сообщение;

- творческая работа;

-дневники наблюдений;

-исследовательские проекты;

-контроль техники чтения и уровня сформированности читательской компетентности.

Во внеурочной деятельности учитывается участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, участие в творческих отчетах, акциях и т.д.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является **портфолио** – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за ее пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

1) Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

2) Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3) Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;

- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
У- мение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий .
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы «Гармония» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.
Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
В школе проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного

(базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	*Показатели* (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	*Итоговые работы* (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями,	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3.Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно Не менее 65% заданий необходимого (Базового уровня и НЕ менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребенка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живет;

– сформированность эстетических чувств ребенка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации; – появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых

морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по ее этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить еѐ в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учѐтом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учѐтом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в начальных классах МОАУ«Бердянская СОШ» осуществляется на основе учебников УМК «Гармония», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчѐтливо выражена. Так, учебный предмет **«Русский**

язык» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на становление ребѐнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живѐт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребѐнка уважительного отношения к русскому языку и к себе, как его носителю, закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счет реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме.

Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведется системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике прием письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приема направляется социальным мотивом: «На родном языке… писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приема одновременно обеспечивает:

а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений;

б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия;

в) постепенное появление у ребенка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;

г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки;

д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

е) решение на этапе проверки.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трех направлениях:

а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учетом решаемых задач;

б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.;

в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония».

Среди них: обучение созданию текстов определенных жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребенком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнерства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет «Литературное чтение» Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной

особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые ***личностные*** универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению.

Целенаправленной работе над *смыслообразованием*, *самоопределением* и *самопознанием* посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе.

Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства* и *эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова, слова…»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте …?»), *эмпатия* (на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация* (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций). Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке (*например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени свое исполнение. Узнай мнение одноклассников о нем»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех ***регулятивных*** учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и *к коррекции* вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, все ли у тебя получилось?»

Значительная часть ***познавательных*** УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того, учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию ***коммуникативных*** УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*.

Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.)

Работа над *умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение».

Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу.

Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования **зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников,** которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания. Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его**

отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока еще нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети.

Такая логика построения содержания курса создает условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать изданных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, , а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками.

Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части,, отношения «больше на…», «меньше на…»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД. Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребенка как творческой ***личности***, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование ***познавательных учебных действий*** в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребенку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного

характера и использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования ***регулятивных универсальных учебных действий*** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование ***коммуникативных*** универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при

организации собственной деятельности и совместной работы. Все это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы

. **Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка»** позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве. Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.
Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки.
Вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.
Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.
Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.
В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование.

Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности. Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе…», «инсценируйте фрагмент оперного действия», и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения …») и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения ее духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса. Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальные учебные действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создает уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов.

При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов

образовательного процесс. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего свое Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, ее столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы,* подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию)

учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради.

Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируяих в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт* культурного *общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнѐрам по общению, осознаѐтся необходимость доброго, уважительного отношения между партнѐрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развѐртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; с*истемно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приѐмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках,

в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД **Смысловые акценты УУД**	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе. В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования предусмотрена организация предшкольной подготовки. В данной части лицейская программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». В качестве средства реализации предшкольного образования программа ориентирована на использование *комплекта учебно-дидактических материалов,* разработанных по программе «Ступеньки детства» (под ред. Н.М. Конышевой). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка (без искусственного ускорения, с максимальным учетом природных законов развития) на основе образовательного содержания, разработанного с учетом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья, в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа «Школа будущего первоклассника», основанная на программе «Ступеньки детства», включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. 1) Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего школьного возраста. Тетради № 1, № 2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 2) Попова С.В., Истомина Н.Б. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 3) Бадулина О. И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 4) Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие для дошкольников. Тетрадь в 4 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 5) Попова С.В. Вместе со сказкой. Методические рекомендации к дидактическим материалам. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 6) Конышева Н. М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век,2013 7) Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век,2013 8) Зверева М. В. Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сам! Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век, 20139) Зверева М. В. Сохрани свое

здоровье сам! Методические материалы к дидактическим пособиям. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 **Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене, а также использованием средств обучения, разработанных авторами УМК «Гармония» для основной школы.**

1) Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 5 класса общеоб. учрежд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

2) Истомина Н. Б. Учебник для 6 класса общеоб. учрежд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

3) Истомина Н. Б, Воителева Г. В. Тетрадь № 1 «Натуральные числа». 5 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

4) Истомина Н. Б, Воителева Г. В. Тетрадь № 2 «Обыкновенные дроби». 5 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

5) Истомина Н. Б, Воителева Г. В. Тетрадь № 3 «Десятичные дроби». 5 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

6) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Тетрадь № 1 «Обыкновенные и десятичные дроби». 6 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

7) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Тетрадь № 2 «Рациональные числа». 6 класс Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

8) Истомина Н. Б. Горина О. П. Контрольные работы. 5 класс Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

9) Истомина Н. Б., Мендыгалиева А. К. Учимся решать задачи. 5 класс Тетрадь №1 Натуральные числа. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

10) Истомина Н. Б., Мендыгалиева А. К., Редько З. Б. Учимся решать задачи. 5 класс. Тетрадь № 2 Дроби. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

11) Истомина Н. Б. Редько З. Б., Воителева Г. В. Контрольные работы. 6 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

12) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Уроки математики. 5 класс. Методические рекомендации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

13) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Уроки математики. 6 класс. Методические рекомендации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

14) М. С. Соловейчик. Словеснику, принимающему 5 класс (после работы по учебнику М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»): Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005

15) Конышева Н. М. Технология. Учебник для 5 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009

16) Конышева Н. М. Технология. Учебник для 6 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

17) Кубасова О. В. Литература. Учебник для 5 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009

18) Кубасова О. В. Литература. Учебник для 6 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

19) Кубасова О. В. Литература. Учебник для 7 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов Программы учебных предметов и курсов представлены в виде печатной продукции издательств

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития младших школьников образовательного учреждения МОАУ «Бердянская СОШ» в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Областной дворец детского и юношеского творчества им. Поляничко, учреждениями культуры – театрами и музеями города: Областной драматический театр им. Горького, областной театр музыкальной комедии, Областной театр кукол, муниципальный театр кукол «Пьеро», Областная филармония, Областной краеведческий музей, Музей истории города, Музей изобразительного искусства, Музей космонавтики.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов разработана на основе Закона об Образовании Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны, Концепции «Воспитание Оренбуржца XXI века», Областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011 - 2015 годы», концепции УМК «Гармония». Названные нормативно-правовые документы явились методологической и идеологической основой разработки и реализации воспитательной системы лицея и программы духовно-нравственного развития

Цель программы: создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

В ходе реализации данной программы будут решаться следующие задачи:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя;
- принимать решение и действовать;
- работать в коллективе ведомым и ведущим;
- общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику;

- оказывать помощь другим;
- объяснять и доказывать собственное мнение;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

социально-нравственное воспитание:
- формирование чувства любви и уважения;
- развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему;
- формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- обучение правилам поведения в обществе и семье;
- ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в рамках ОС «Гармония»: 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание. 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы. **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей. **Принцип персонификации.** В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей. **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. **Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: ·общеобразовательных дисциплин; ·произведений искусства; ·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; ·духовной культуры и фольклора народов России; ·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; ·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; ·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; ·других источников информации и научного знания. Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаѐт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя,

поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребѐнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребѐнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ·представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; ·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; ·интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; ·элементарные представления о

национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов; ·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населѐнного пункта), в котором находится образовательное учреждение; ·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ·уважение к защитникам Родины; ·умение отвечать за свои поступки; ·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;·представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ·первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ·уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ·элементарные представления об основных профессиях; ·ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности; ·элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ·первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ·умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ·умение соблюдать порядок на рабочем месте; ·бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

·отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; -	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения	- беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная* - участие в социальных проектах и

	развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о н России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ		гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (*внеурочная, внешкольная*); - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*)

	народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. ародах			

2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;	-учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,	- беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*); - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*); ; - классный час *(внеурочная*); - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники, коллективные игры

	мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно- этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и	*(внеурочная, внешкольная*); - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*); - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*).

			поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлѐнн ость и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества,	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*); - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная,*

	первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.		создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.	*внешкольная*).

В соответствии с содержанием УМК «Гармония», учитывая его воспитательный потенциал, в качестве рекомендаций классным руководителям предлагаются:

примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников: **1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу). **2 класс:** «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы). **3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека». **4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе… ***Примерные темы к размышлению для этических бесед***

▪ Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?

▪ Кто создал правила человеческого поведения?

▪ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

▪ Зачем быть вежливым?

▪ Неразлучные друзья – взрослые и дети.

▪ Дружба – это…

▪ Как выбирать друзей?

▪ Отзывчивость и доброта.

▪ Спешите делать добро.

▪ Что значит быть откровенным.

▪ Как мы выглядим.

▪ О лени и лентяях.

▪ Причины обид.

▪ Кто такие эгоисты?

▪ Правда и ложь – какие они?

▪ Что такое характер?

▪ Душевность и бездушность.

▪ Что значит быть счастливым?

▪ Мир без улыбки. Какой он?

▪ Кем и каким я хочу быть?

▪ Достоинства и недостатки.

▪ Маленький, да удаленький.

▪ Человек в природе и его здоровье.

▪ Дом, в котором ты живешь.

▪ Прогулки в лес.

▪ У природы нет плохой погоды.

***Проекты* Социальные проекты**

В программе указываются краткие описания реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (например, собачий питомник, помощь ветеранам, Очистим наш пруд, Мусор, шефство в младшем классе и т.п.). Проект может включать следующие разделы:

1. название (понятное детям);

2. ценностные основания, которые воплощены в проекте;

3. основные события и механизмы реализации проекта;

4. участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);

5. результаты проекта, способ оценки результата;

6. *способ хранения информации о проекте, оформление.*

Примерные темы информационных проектов:

Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта

СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

«Изречения великих людей о нравственности»

«Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»

«Что в дружбе главное?»

«Славные сыны родного края»

«Отважные герои Руси»

«Писатели и поэты нашей Родины»

«Ученые-исследователи, прославившие Родину»

«Трус не играет в хоккей!»

«Великие русские композиторы»

«Великие русские художники» и др.

Рекомендуемые примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства , для обсуждения, для родителей.

Книги для чтения *А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» Аксаков С. Т. «Аленький цветочек» Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории» Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка» Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы» Барто А. Л. Стихи Братья Гримм Сказки Волков В. «Волшебник Изумрудного города» Добронравов Н. «Если отец герой!» Дудин М. «Берегите землю» Гайдар А. П. Повести и рассказы Драгунский В. Ю. Рассказы Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок» Катаев В. П. «Сын полка» Короленко В. Г. «Дети подземелья» Крылов И. А. Басни Маршак С. Я. Стихи Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Милн А. «Винни-Пух и все-все-все» Михалков С. В. Стихи Мошковская Э. Э. Стихи Носов Н. Н. Рассказы Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович» Осеева В. А. Стихи Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус» Перро Ш. «Золушка» Пляцковский М. «Мама» Пришвин М. М. «Ребята и утята» Пушкин А. С. Сказки Родари Дж. «Чиполлино» Родари Дж. «Чем пахнут ремесла» Симонов К. М. «Родина» Толстой Л. Н. Рассказы Чуковский К. И. Сказки Яковлев Ю. «Мама»*

Мультфильмы *«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда» «Волшебник Изумрудного города» «Бременские музыканты» «День рождения ослика Иа» «Гуси-лебеди» «Лиса т журавль» «Теремок» «Волк и семеро козлят» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «По щучьему веленью» «Конек-Горбунок» «Кот, петух и лиса» «Морозко» «Двенадцать месяцев» «Витя Малеев в школе и дома» «Антошка» «Малыш и Карлсон» «Крокодил Гена и Чебурашка» «Дудочка и кувшинчик» «Цветик семицветик»*

Фильмы *«Тимур и его команда» «Чук и Гек» «Королевство кривых зеркал» «Чучело» «Приключения Электроника» «Новогодние приключения Маши и Вити» «Приключения желтого чемоданчика» «Приключения Буратино» «Золушка» «Сказка о потерянном времени» «Мэри Поппинс» «Аленький цветочек»*

Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей)

Одной из задач, определенных «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является формирование семейной культуры школьников, так как

едагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории. Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

родительские общешкольные собрания;

конференции, обмен опытом, круглые столы;

наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений;
консультации для родителей;
классные родительские собрания.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням. **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной,

дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выход в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственых современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ

российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Что изменится	***Каким образом фиксируем, замеряем***
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; - готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; - активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности придти на помощь путем активного вовлечения младших школьников в ученическое управление ; - развитость нравственно-духовного компонента преподавании учебных дисциплин; - приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); - диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л.М.Фридмана); - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); - диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Приложение

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника *(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д. ***Метод «Беседа»*** **(**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)** Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность. *Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др. *Обработка результатов.* Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале: 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии; 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное; 3 балла – если сформировано полное и четкое представление ***Методика «Закончи историю»*** Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1–2 классов)** (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. *Обработка результатов.* 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны. 2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка). Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок. *Обработка результатов.* 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны. 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещѐ недостаточно устойчивое. 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам). Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему? *Обработка результатов по*

вышеуказанной шкале. ***Методика «Закончи предложение»*** (методика Н.Е. Богуславской) Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я …
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ..
6. Если бы я был на месте учителя, я …

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или мое отношение к людям. *Отношение к друзьям* Думаю, что настоящий друг … Не люблю людей, которые … Больше всего люблю тех людей, которые … Когда меня нет, мои друзья … Я хотел бы, чтобы мои друзья … *Отношение к семье* Моя семья обращается со мной как … когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины Сделал бы все, чтобы забыть … Моей самой большой ошибкой было … Если ты совершаешь дурной поступок, то … *Отношение к себе* Если все против меня … Думаю, что я достаточно способен … Я хотел бы быть похожим на тех, кто … Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю … *(Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, с. 154) 1. Делится новостями о своих успехах. 2. Оказывает эмоциональную поддержку. 3. Добровольно помогает в случае нужды. 4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе. 5. Не завидует другу. 6. Защищает друга в его отсутствие. 7. Терпим к остальным друзьям своего друга. 8. Хранит доверенные ему тайны. 9. Не критикует друга публично. 10. Не ревнует друга к остальным людям. 11. Стремится не быть назойливым. 12. Не поучает, как нужно жить. 13. Уважает внутренний мир друга. 14. Не использует доверенную тайну в своих целях. 15. Не стремиться переделать друга по своему образцу. 16. Не предает в трудную минуту. 17. Доверяет свои самые сокровенные мысли. 18. Понимает состояние и настроение друга. 19. Уверен в своем друге. 20. Искренен в общении. 21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга. 24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов: За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки. *От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить. *От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить. *От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же. ***Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»*** *(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118) Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь. 1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)? 2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»? 3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте? 4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер? 5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести? 6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе? 7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым? 8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)? 9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор? 10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания? *Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10) "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)
4. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
5. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
6. Программа формирования ЗОЖ ОС «Гармония».

Программа "Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа "Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни" представляет собой объединѐнный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области сохранения физического и психологического здоровья учащихся. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка; подтверждает особый статус детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных и других отличий; находится в числе приоритетных направлений деятельности органов образования и здравоохранения и служит основой сотрудничества и консолидации общественности школы и родителей**.** Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: • неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; • факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях,

которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; • активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы),
неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребѐнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребѐнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний). Наиболее эффективным путѐм формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребѐнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону - актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая еѐ инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по еѐ реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.
Цель программы создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения

здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи • сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; • научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; • научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе еѐ использования самостоятельно поддерживать своѐ здоровье; • сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; • сформировать представление о рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности, научить ребѐнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; • дать представление с учѐтом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; • дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); • сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; • сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; • сформировать потребность ребѐнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы:** – *актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией; – *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен. – *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание

позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения; – *последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления; – *системности.* Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы; – *сознательности и активности.* Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения **здоровье** определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для образовательной системы «Гармония» характерна, прежде всего, гармония разных видов здоровья – физического, психо - эмоционального, духовно - нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребѐнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся, учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система «Гармония» обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребѐнком изучаемых вопросов, создаѐт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности. Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребѐнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	***Задачи***	***Содержание***
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.	– Проведение уроков здоровья. - Проведение тематических классных часов по программе «Культура питания» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках единых классных часов, а также общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье, в том числе через программу классных часов «Культура питания». – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление

		уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных

Программное содержание по классам ***Ступень образования***	***Содержательные линии***
Предшкольная (курсы подготовки дошкольников к обучению в школе)	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт- ура!»;

поделок «Золотые руки не знают скуки»;

фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух»;

изготовление буклетов «О здоровой и вкусной пище» (дети совместно с родителями).

Работа клуба «Здоровье» *1-й год.* 1. Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. 2. Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения. 3. В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой. 4. Надежная защита организма. Забота о коже. 5. Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены). 6. «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами). 7. Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.). 8. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ. *2-й год.* 1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! 2. Сон – лучшее лекарство. 3. Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться. 4. Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина. 5. Физкультура в молодости – здоровье в старости. 6. Движение и здоровье. 7. Подвижные игры. 8. Народные игры. 9. Доктора природы. *3-й год.* 1. Расти здоровым. Правила ЗОЖ. 2. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие? 3. Как настроение? Эмоции, чувства, поступки. 4. Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя. 5. Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно! 6. Красоты души и тела. 7. Учение с увлечением. 8. Лучший отдых – любимое занятие. 9. Умей организовывать свой отдых. *4-й год.* 1. Как помочь себе сохранить здоровье? 2. Что зависит от моего решения? 3. Почему некоторые привычки называют вредными. 4. Зло – табак. 5. Зло – алкоголь. 6. Зло – наркотик. 7. Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения. 8. Телевизор и компьютер – друзья или враги? 9. Будем делать хорошо и не будем плохо. ***Праздники здоровья*** *1-й класс* – «Друзья Мойдодыра» (утренник). *2-й класс* – «С режимом дня, друзья!» (устный журнал). *3-й класс* – «Парад увлечений» (форум). *4-й класс* – «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Классные часы с привлечением родителей, медицинского работника, специалистов различных профессий. *1-й год*

1. О чем поведал микроскоп. (Врач-гигиенист)
2. Береги свои зубы. (Врач-стоматолог)
3. Первая помощь при обморожении. (Фельшер)
4. Внимание, клещ! (Медсестра)

2-й год

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД)
2. Если дружишь с физкультурой. (Учитель физической культуры)
3. Профилактика простудных заболеваний. (Медсестра)
4. Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр)

3-й год

1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог)
2. В мире прекрасного (педагог ИЗО)
3. Встреча с участниками клубов здоровья.
4. Профессия - журналист. (Встреча с корреспондентом местной газеты)

4-й год

1. Береги здоровье смолоду! (Детский врач)
2. Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог)
3. Профилактика наркомании (ИДН)
4. Как быть другом. (Психолог)

Работа с родителями. Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.
Тематика родительских собраний *1-й год.* Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум). *2-й год.* Путь к здоровью (собрание). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день). *3-й год.* Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Зависимость эмоционального состояния ребенка от семейного благополучия. *4-й год.* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек) *Ежегодно:* Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». ***Тематика консультативных встреч*** 1.Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. 2.Комплекс микропауз при выполнении домашней работы. 3. От чего зависит работоспособность младших школьников. 4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости. 5. Профилактика близорукости. 6. Профилактика нарушения осанки. 7. Упражнения на развития внимания. 8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти. 9. Упражнения на развитие логического мышления. 10.Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений самомассажа на уроках, прогулки
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в кружке «Азбука добра», проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Проведение тематических классных часов по программе «Культура питания» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках единых классных часов, консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Проведение инструктажа по технике безопасности в каникулярное время, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии, медицинского кабинета.
Один раз в год	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

·соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

здоровья и охраны труда обучающихся; ·наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; ·организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; ·оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм; ·наличие помещений для медицинского персонала; ·наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды (привлечѐнные), учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Этапы реализации программы *Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников

образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Предполагаемый результат реализации программы:

стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

высокий уровень сплочения детского коллектива;

активное участие родителей в делах класса;

способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы.

Для реализации программы требуется объединение усилий социальных институтов: семья, школа, учреждения здравоохранения, консультативно-профилактические центры. Внутренние: учителя-предметники, учитель физкультуры, фельшер, школьный библиотекарь. Внешние: детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

Критерии результативности:

автоматизм навыков личной гигиены;

эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

СТРУКТУРА СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление деятельности	**Задачи**	**Содержание деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**	**Результат деятельности**
1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОУ					
1.Приведение в соответствие зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.	Проанализировать соответствие материально-технического обеспечения ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	1. Составить перечень конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению, ремонту, установке. 2. Составить план-график приобретения, ремонта, установки материально-технического обеспечения.	Июнь-август	Директор, зам. по АХЧ, заведующие кабинетами.	Отчет в соответствии/несоответствии: - санитарно-гигиенических условий требованиям к организации процесса обучения(температурный, световой режим, мебель и др.); - соответствие санитарно-бытовых условий(наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены).

2 . Оснащение помещений для питания обучающихся. Хранения и приготовления пищи.	Проанализировать оснащение помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.	1.Составить перечень конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению, ремонту, установке. 2.Составить план-график приобретения, ремонта, установки материально-технического обеспечения. 3.Заключение договоров поставки материально-технического обеспечения.	Июнь-август	Директор, зам. по АХЧ.	Отчет в соответствии/несоответствии: санитарно-гигиенических условий требованиям к помещению для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.
3. Организация горячего питания учащихся.	Проанализировать организацию горячего питания учащихся за предыдущий учебный год, внести коррективы в планы по	Заключение муниципальных контрактов на поставку.	Июнь	Директор, социальный педагог, медицинский работник. зам. по АХЧ, повар	Отчет о соответствии/несоответствии: требованиям к организации горячего питания ОУ: - 100% охват учащихся; - обязательные горячие

	организации горячего питания.				завтраки и др. Составить перечень учащихся, нуждающихся в организации дополнительного питания . Составить перечень пищевых продуктов для организации дополнительного питания.
4.Обеспечение оснащенности кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.	Проанализировать обеспечение оснащенности кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, способствующие оздоровлению школьников.	1.Составить план по оснащению кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. 2.Приобретение недостающего оборудования для физкультурного зала.	Июнь-август	Директор, медицинский работник, учитель физкультуры	Отчет об оснащенности кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

5.Обеспечение помещений для медицинского персонала.	Проанализировать оснащенность помещений для медицинского персонала.	1.Соствление плана по оснащению медицинского кабинета. 2.Приобретение необходимого медицинского оборудования.	Июнь-август	Директор, медицинский работник, зам. по АХЧ РК	Отчет об оснащенности помещений для медицинского персонала, обеспечивающего оздоровление учащихся.
6.Обеспечение квалифицированного состава специалистов (учителя, педагоги-психологи, медицинские работники).	Проанализировать кадровый потенциал на наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.	1.Укомплектовать ОУ педагогами-психологами, медицинскими работниками, учителями физической культуры соответствующей квалификации и имеющими специальное образование 2.Составить план-график повышения квалификации педагогов	Июнь-август	Директор, зам.. по УВР, зам. по НМР	Отчет об укомплектованности ОУ квалифицированным составом специалистообеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

2.РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.					
1.Обеспечение соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	Проанализировать обеспечение соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	1.Составить график работы школы (продолжительность занятий, четвертей, каникул, расписание уроков, кружков, секций) 2.Включить в план внутришкольного контроля вопросы проверки соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса, расписанию уроков внеучебной деятельности (кружки, секции).	Август, январь	Директор, зам директора по УВР; Рук. МО	Отчет об обеспечении/необеспечении соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (уроки и занятия в кружках и спортивных секциях)

2.Подбор и использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов и методик обучения, прошедших апробацию.	Проанализировать использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов и методик обучения, прошедших апробацию, в контексте здоровьесбережения и здоровьеформирования.	1. Составить график посещения уроков с целью анализа использования здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий 2. Составить план-график повышения квалификации по модулю «Здоровье сберегающие и здоровьеформирующие технологии» в форме методических семинаров, курсов, круглых столов.	Август	Зам.дир. по ВУ, поУВР, руководитель МО	Отчѐт об использовании в процессе обучения и воспитания здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий
3. Соблюдение требований к использованию ТСО средств,	Проанализировать требования к ТСО.	1. Составить план-график приобретения, установки, обслуживания технических	Август	Зам.дир. по ВР, учитель информатики	Отчет о соответствии/несоответствии санитарно-гигиенических требований

эффективного использования технических средств в урочное и внеурочное время 2. Составить план подготовки и переподготовки педагогов по использованию технических средств					условиям к организации процесса обучения (температурным, световым, временные рамки использования технических средств на одного учащегося)
4.Индивидуализация обучения	Проанализировать индивидуализацию обучения.	1. Составить индивидуальные образовательные маршруты 2. Составить план-график повышения квалификации по модулю «Индивидуализация обучения» в форме семинаров, курсов повышения квалификации	По четвертям	Директор, зам.директора по УВР, учителя-предметники	Отчет о соответствии/несоответствии требованиям индивидуализации обучения на основе психолого-физиологических особенностей.

3. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
1.Организация работы с обучающимися всех групп здоровья	1.Проанализировать соответствие материально-технического обеспечения спортивного зала санитарно и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. 2. Проанализировать кадровый потенциал на наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися.	1. Составить перечень конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению, ремонту, установки. 2. Составить план-график приобретения, ремонта, установки материально-технического обеспечения. 3. Укомплектовать ОУ логопедами, педагогами-психологами, мед. работниками. 4. Составить план- график повышения квалификации педагогов. 5.Составить перечень учащихся,	Август	Директор, зам.директора по УВР, зам. дир. по АХЧ, учителя физкультуры, мед.работник	1. Отчет о соответствии/несоответствии: -санитарно-гигиенических условий требованиям к организации процесса обучения (температурный, световой режим, оборудование); - соответствие санитарно-бытовых условий (мест личной гигиены). 2. Отчет об укомплектованности ОУ квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися. 3. Отчет о соответствии/не

	3. Проанализировать организацию дополнительных занятий учащихся. 4. Проанализировать организацию занятий с учащимися подготовительной группы здоровья.	нуждающихся в организации доп. занятий. 6. Составить перечень упражнений для организации доп. занятий. 7. Составить список учащихся, нуждающихся в организации занятий в подготовительной группе здоровья. 8. Составить перечень упражнений для организации занятий учащихся в подготовительной группе здоровья.			соответствии : - требованиям к организации доп.занятий в ОУ; -100% охват обучающихся всех групп здоровья. 4. Отчет о соответствии/несоответствии требованиям к организации занятий в ОУ с учащимися подготовительной группы здоровья.

2.Организация занятий активно-двигательного характера (уроки физ-ры, динамические паузы и перемены, спортивные секции)	1. Провести анализ организации уроков физической культуры, занятий активно-двигательного характера с позиции физического развития двигательной подготовленности, адаптивных возможностей организма и укрепления здоровья обучающихся. 2. Провести анализ динамических пауз на перемене и физкультминуток на уроках. 3. Анализ занятости уч-ся в спортивных секциях	1. Разработать схему анализа урока физической культуры развития, двигательной активности, укрепления здоровья уч-ся. 2. Разработать схему анализа динамических пауз и физкультминуток с позиции регулирования эмоциональной сферы и мышечной нагрузки уч-ся. 3. Составление карты занятости уч-ся в спортивных секциях. 4. Составление расписания занятий (уроков,	По четвертям	Директор, зам. дир. по УВР, учитель физкультуры, учителя нач.кл., мед.работник,	1.Отчет о соответствии/несоответствии: - физического развития, двигательной подготовленности, адаптивных возможностей организма уч-ся согласно возрастным особенностям; - содержания занятий с учетом особенностей детей различных групп здоровья 2. Отчет о проведении динамических пауз на перемене. 3. Отчет о занятости уч-ся во внеурочное время (спортивные секции, кружки) 4. График занятости спортзала.

	школы УДО. 4. Анализ занятости спортзала.	секций)			
3.Организация занятий по лечебной физкультуре.	1. Проанализировать соответствие материально-технического обеспечения ОУ санитарным и гигиеническим нормам, для занятий лечебной физкультурой. 2. Проанализировать кадровый потенциал на наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих лечебно-оздоровительн	1. Составить перечень конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению, ремонту, установке. 2. Составить план-график приобретения, ремонта, установки материально-технического обеспечения. 3. Укомплектовать ОУ медицинскими работниками, учителями физкультуры и др.	По четвертям	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ, учителя физкультуры	1.Отчет о соответствии/несоответствии: - санитарно-гигиенических условий требованиям к организации процесса обучения (температурный, световой режим, оборудование); - соответствие санитарно-бытовых условий (наличие помещения для проведения занятий лечебной физ-ры). 2. Отчет об укомплектованности ОУ

	ую работу с обучающимися.	соответствующей квалификации и имеющими специальное образование. 4. Составить план-график повышения квалификации учителей физкультуры.			квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих лечебно-оздоровительную работу с обучающимися.
4.Организация занятий активно-двигательного характера (уроки физкультуры, динамические паузы и перемены, спортивные секции)	1. Провести анализ организации уроков физической культуры, занятий активно-двигательного характера с позиций физического развития, двигательной подготовленности, адаптивных возможностей организма и укрепления здоровья обучающихся.	1. Разработать схему анализа урока физической культуры с позиций развития, двигательной активности, укрепления здоровья. 2. Разработать схему анализа динамических пауз и физкультминуток с позиций регулирования эмоциональной сферы и мышечной	Июнь – август	Директор, зам. дир. по УВР, учителя нач.кл., учитель физ-ры.	Отчет о соответствии/несоответствии: -физического развития, двигательной подготовленности, адаптивных возможностей организма учащихся согласно возрастным способностям; - содержания занятий учетом особенностей детей различных групп здоровья и т.д.

	2. Провести анализ динамических пауз на переменах. 3. Провести анализ физкультминуток на уроках с позиций.	нагрузки. 3. Составить план-график повышения квалификации учителей по модулю «Современный урок физ-ры».			
4.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ)					
1. Организация просветительских мероприятий: лекций, семинаров, консультаций и т.п.	Проанализировать организацию просветительской работы среди родителей учащихся ОУ, направленную на: - активную и успешную социализацию ребенка; - развивающую способность понимать свое состояние; - знание способов и вариантов рациональной организации	1. Изучение социального заказа родителей, учителей и учащихся по определению стратегических направлений воспитанию валеологической культуры участников образовательного процесса. 2. Составить план-график мероприятий (лекций, беседы консультаций) в рамках	Август – сентябрь	Директор, Зам. директора по УВР, кл. руководители, соц.педагоги, школьный мед. работник.	1. Отчет о внедрении в систему ОУ образовательных программ, направленных на формирование у родителей ценности здоровья и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности учащихся

	режима дня и двигательной активности; - организации здорового питания; понимать значимость правил личной гигиены.	педобуча для родителей начальной школы 3. Составить план-график заседаний РК и Совета лицея с целью привлечения родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий, организации горячего питания учащихся, спортивных соревнований			
2. Обеспечение родителей необходимой научно-методической литературой.	1. Проанализировать информационный банк школьной и районной библиотеки, фонда медиатеки.	1. Социологический опрос родителей по проблеме обеспечения родителей научно-методической литературы.	Август – сентябрь В течение года	Директор, зам.директора по УВР, психолог, соц.педагоги, школьный библиотекарь.	Отчет об анализе информации банка ОУ о возможности выпуска собственной информационной продукции.

	2. Проанализировать положение по проблеме на сайтах информационных издательств. 3. Проанализировать имеющиеся собственные возможности по выпуску методических рекомендаций, бюллетеней и др. 4. Проанализировать интересы и запросы родителей с целью каталога научно – методической литературы	2. Составление перечня необходимой для родителей методической литературы. 3. Пополнение информационного фонда школьной библиотеки по проблеме.			
3.Организация совместной работы педагогов и	1.Формирование отношения к здоровому образу жизни,	Проведение месячника «Здоровье»:	В течении года	Зам.директора по УВР, Кл. руководители, Учителя физ-	План и анализ мероприятий месячника «здоровье»

родителей (законных представителей детей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации детского досуга и проведения просветительских мероприятий для учащихся.	как ценности. 2. Сохранить здоровье учащихся и обучить здоровому образу жизни, умению противостоять негативным явлениям, подрывающим здоровье.	А) Физическая культура и здоровье учащихся: Эстафета (1-3 кл.); Занятия по лечебной гимнастике для учащихся с нарушением осанки; Школьная спартакиада «Малышок»; Уроки физкультуры по теме «Сохранность здоровья учащихся и профилактика детского травматизма» Б) Медицинская помощь в поддержке здоровья учащихся: Витаминизация учащихся;		ры, РК.	Разработка рекомендаций кл.рук., членам РК группы «Здоровье».

Индивидуальные консультации учащихся родителями-врачами:
«Рациональное питание и пищевые добавки».

В) Урочная и внеурочная деятельность учащихся
Акция «Мы против наркотиков!»:
Выставка рисунков учащихся 1-4 классов «Нет наркотикам!»;
Уроки здоровья по программе «Здоровый образ жизни»: «Чистота - залог здоровья»,
«Режим дня» - 1-4 класс.

2.5. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Актуальность возникновения программы

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети 6–7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками. Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации. Главной особенностью развития детей младшего школьного возраста является переход психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления, мотивация), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие их индивидуальных психологических особенностей. Другим важным направлением является реализация требований стандартов второго поколения, которая возможна только при глубокой, систематической коррекционно-развивающей работе с учащимися психологов, педагогов, логопедов-дефектологов, медицинских работников. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной, эмоциональной, поведенческой, психофизиологической сферы учащихся начальной школы в условиях психопрофилактики. Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при

обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:
несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
неготовность к школьному обучению;
низкая познавательная и учебная мотивации;
негативные тенденции личностного развития;
коммуникативные проблемы;
эмоциональные нарушения поведения;
дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Программа позволяет корректировать и развивать психические функции учащихся, способствует личностному развитию возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, ориентирует на раскрытие у учащихся потенциальных и творческих возможностей. Коррекционно-развивающие занятия в рамках программы адекватно отражают:
структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение
необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками;
эмоционально-личностную сферу ребенка: систему отношений, мотивацию деятельности, возбудимость, тревожность, агрессивность, восприимчивость, чувствительность, страхи и т.д.;
психофизиологическую сферу: работоспособность, произвольность, утомляемость, рассеянность внимания, особенности здоровья и т.д.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Основные задачи программы коррекционной работы:
1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребѐнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Методы коррекционной работы: • методы игротерапии с детьми, подростками и семьями; • методы арттерапии, поведенческая терапия; • методы поведенческой терапии; методы социальной терапии.

Содержание программы.

Структурные блоки программы: ***I. Диагностико-консультативное направление.*** Психолого-медико-педагогическое обследование осуществляется ПМП консилиумом школы и/или ПМП комиссией (городской, районной, окружной и др.) и направлено на :

выявление недостатков в развитии;

выявление уровня актуального развития;

определение зоны ближайшего развития каждого ребенка;

определение особых образовательных потребностей;

подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обследуемого ребенка;

разработка рекомендаций по выбору форм обучения, адекватных возможностям данного ребенка;

рекомендации педагогам для обеспечения индивидуального подхода;

мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы;

исследование социально-психологического климата в ОУ;

консультирование участников образовательного процесса.

II. Лечебно-профилактическое:

укрепление физического и психического здоровья детей специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;

соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;

создание лечебно-оздоровительного режима;

организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

III. Коррекционно-развивающее учебно-воспитательное:

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;

разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для каждого конкретного ребенка с ОВЗ;

создание дифференцированных педагогических условий;

профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, школьной дезадаптации;

осуществление психокоррекционных мероприятий в отношении детей риска поведенческих нарушений;

формирование коммуникативных УУД;

развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность;
формирование учебной мотивации;
формирование до необходимого уровня учебно-познавательной деятельности (регулятивные, познавательные УУД);
развитие личностных компонентов познавательной деятельности (личностные УУД).

IV. Социально-трудовое:
выбор оптимальных средств общетрудовой подготовки учащихся;
формирование основных компонентов учебно-трудовой деятельности
раннее выявление и коррекция особенностей развития и поведения детей, препятствующих освоению доступных и широко распространенных профессий;
создание классов, групп ранней профессиональной ориентации.

Оценка эффективности реализации программы: Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, успешности в учебной деятельности учащихся. **Ожидаемые результаты:** В ходе реализации программы у учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:
***I. Эмоционально-личностная сфера*:**
эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
чувство единства, умение действовать согласованно;
готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
целостная психолого-педагогическая культура;
устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
нравственно-моральные качества;
знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ.

II. ***Познавательная и психофизиологическая сфера:***
уровень работоспособности;

уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

уровень развития памяти;

внимания;

мышления;

восприятия;

произвольной сферы;

общего интеллектуального развития;

воображения;

речевой активности;

познавательной активности.

III. Поведенческая сфера:

признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

работать самостоятельно в парах, в группах.

Нормативно – правовая база программы:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (Извлечения)
4. Международная конвенция «О правах ребенка»
5. «Всеобщая декларация прав человека»
6. Гражданский кодекс РФ.

План реализации программы

1. Диагностико-консультативное направление:

Психодиагностика	**Консультативная работа**	**Цель**	**Срок**	**Ответственные**
Познавательная сфера				
1. Диагностика	Консультирован	Подготовка	Сентябрь	Педагог-

готовности 6-и летних детей к обучению в школе.	ие родителей по подготовке детей к школе	шестилетних детей к обучению в лицее	Декабрь	психолог
2. Познавательная сфера учащихся 2-х классов, имеющих трудности в обучении: диагностика внимания; диагностика памяти; диагностика мышления. (по запросам кл.рук., родителей)	Консультирование кл.рук. по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении	Предупреждение неуспеваемости младших школьников.	В течение года	Педагог-психолог Кл.рук.
3. Диагностика мыслительных процессов учащихся 3-х классов (по запросам учителей и родителей)	Консультирование кл.рук. по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении	Предупреждение неуспеваемости младших школьников.	В течение года	Педагог-психолог Кл.рук.
4. Исследование интеллектуальной готовности учащихся 4 кл. к переходу в	Консультирование кл.рук. и учителей-предметников, работающих в 4	Анализ динамики развития познавательных процессов	ноябрь	Педагог-психолог Зам.дир Кл.рук

школу II ступени (первичная диагностика): диагностика мыслительных операций (классификация, аналогии, обобщение, рефлексия, антонимы)	кл. Индивидуальное консультирование родителей	учащихся		
5. Исследование интеллектуальной готовности учащихся 4	Осуществление преемственности в обучении и воспитании 4-5 кл. к переходу в школу II ступени (вторичная диагностика): повторная диагностика мыслительных операций учащихся	Сохранение преемственности в обучении класс Индивидуальное консультирование родителей, будущих классных руководителей и учителей-предметников учащихся начальной и основной школы	Апрель	Педагог-психолог Зам.дир по УВР, Кл.рук ,Учителя-предметники
Эмоционально-волевая сфера				
1. Оценка адаптации первоклассников к школьному обучению:	Консультирование классных руководителей по работе с детьми,	Своевременное выявление детей, имеющих трудности в адаптации к	Сентябрь Октябрь	Зам.дир по УВР, Кл.рук.

цветовая экспресс-диагностика; исследование эмоционального состояния первоклассников по методике «Цветопись»; графические методы диагностики («Моя семья», «Дом. Дерево. Человек»)	имеющими трудности в адаптации к школе Консультирование родителей учащихся, имеющих трудности в адаптации к школе	школе, оказание им психологической помощи		
2. Исследование мотивации учебной деятельности учащихся 4 кл.	Консультирование родителей учащихся, имеющих трудности в адаптации к школе «Азбука здобра» (в рамках программы ЗОЖ)	Оптимальная организация учебной работы учащихся	Январь	Педагог-психолог Зам.дир Кл.рук

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования МОАУ «Бердянская СОШ»

Учебный план 1-ой ступени МОАУ «Бердянская » разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».
приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Учебный план начальной школы МОАУ «Бердянская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объѐм нагрузки учащихся и максимальный объѐм их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей.
В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребѐнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем иодноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счѐт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план МОАУ «Бердянская СОШ» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте». Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребѐнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырѐм видам речевой деятельности. Предмет «Русский язык» в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому его назначение состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку

младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объѐме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели предмета:

создать условия для осознания ребѐнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Целью предмета «Литературное чтение» в начальной школе является формирование

всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Основная цель обучения иностранному языку в основной школе состоит в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу признания равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей.

Цель обучения **иностранным языкам** раскрывается через **развитие иноязычноых коммуникативных умений (речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных):** - речевые умения – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); - языковые умения – овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, изучаемыми в основной школе; - социокультурные умения - приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка, в соответствии с темами и ситуациями общения, отвечающими интересам и психологическим особенностям обучающихся основной школы; - компенсаторные умения – развитие умений

выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - учебно-познавательные умения – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного овладения языками и культурой стран изучаемого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса - развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщѐнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своѐ Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих. В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды

универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи:

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

реализации я личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**».

Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе еѐ выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный курс **ОРКСЭ** - культурологический и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Во 2-4 классах, перешедших на ФГОС НОО, часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса,** направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Благодаря введению предметов **«Информатика и ИКТ» (2-4 классы),** осуществляется преемственность в формировании универсальных учебных действий на всех ступенях школьного образования.

Цель изучения предмета **«Информатика»** – целенаправленно научить детей **работать с информацией**, в том числе **с помощью компьютера.** Для этого в начальной школе формируются первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), даются школьникам необходимые знания об их свойствах и формируются умения осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы. Во втором классе предмет учит детей видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода, постепенно вводить в их мышление и речь термины информатики (источник/приемник информации, канал связи и пр.) наряду с обучением работать на компьютере. В третьем классе вводится понятие модели, в том числе компьютерной, и школьники целенаправленно изучают современные инструменты работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и другие), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Учащиеся осваивают различные информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. В четвертом классе дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Кроме того, информатика выполняет интегрирующую функцию, формируя на своих уроках знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

При реализации БУПа в начальной школе МОАУ «Бердянская СОШ» используются учебники в соответствии с перечнем, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для 2-4-х классов – шестидневная учебная неделя. В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учѐтом условий в МОАУ «Бердянская СОШ» города Оренбурга образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в

течение дня: - для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для 2-4 классов не более 4 уроков в день и 2 раза в неделю не более 5 уроков. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в 1 классе — 33 недели, во 2-4-х - 34. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет в 1 классе в 1 полугодии — 35 минут, во втором полугодии – 45 минут; во 2-4-х - 45 минут. Обучение в первом классе организуется без домашних заданий, длительность выполнения домашних заданий (затраты времени в астрономических часах) во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
Федеральный компонент	*Обязательная часть*	**I**	**II**	**III**
Филология	Русскийязык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
	Итого:	**21**	**23**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Обществознание и	ОБЖ	**-**	1	1

естествознание				
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	1	1
Индивидуально-групповые занятия по предметам	Математика (игз)	-	0,5	0,5
	Русский язык (игз)	-	0,5	0,5
Итого:		**-**	**3**	**3**
максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**-**	**-**
максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**-**	**26**	**26**

3.2.Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе МОАУ «Бердянская СОШ»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в МОАУ «Бердянская СОШ» направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Осуществляясь в формах, отличных от классно-урочных, позволит решить целый ряд очень важных для начальной школы задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребѐнка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

улучшить условия для развития учащихся;

учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания, развития и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, универсальных учебных действий в избранном направлении деятельности;
развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности;
развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
оказание помощи в освоении позиции ученика за счѐт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
расширение рамок общения с социумом.

Целевая группа участников: учителя начальных классов, , директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор.
Внеурочная деятельность в начальной школе МОАУ «Бердянская СОШ»» осуществляется:
через учебный план - часть, формируемую участниками образовательного процесса (модули, спецкурсы, практикумы и т.д.),
дополнительные образовательные программы МОАУ «Бердянская СОШ» (через внутришкольную систему дополнительного образования),
образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта,
классное руководство (экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования и т.д.),
деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
Ввиду того, что для организации внеурочной деятельности в начальной школе МОАУ «Бердянская СОШ» оптимизируются все внутренние ресурсы образовательного учреждения, **в основой** организационной модели внеурочной деятельности является **оптимизационная модель,** позволяющая создать единое образовательное и методическое пространство в условиях школы, обеспечивающее содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений. Преимущества созданной модели внеурочной деятельности заключаются в еѐ реализации для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Основные направления внеурочной деятельности в рамках внутришкольной системы дополнительного образования.

Содержание и форма деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Факультатив «Юный художник»	Социальное, духовно-нравственное	1	1	1	1
Факультатив «Радуга»	Социальное, духовно-нравственное	1	1	1	1
Факультатив «Волшебный мир оригами»	Общеинтелектуальное, общекультурное	1	1	1	1
Факультатив «Азбука добра»	Духовно-нравственное, оздоровительное	1	1	1	1
Факультатив «Моя малая родина»	Духовно-нравственное	1	1	1	1

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

В рамках **общеинтеллектуального и общекультурное направления** предлагаются:

Факультативом «Волшебный мир оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Цель программы

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, и повышение эффективности их обучения в средней школе.

Задачи программы:

Обучающие

 Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

 Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

 Обучение различным приемам работы с бумагой.

 Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

 Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

 Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

 Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

 Воспитание интереса к искусству оригами.

 Расширение коммуникативных способностей детей.

 Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагаются **факультативы «Юный художник» , «Радуга» и «Мой разноцветный мир».**

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Основная цель программы:

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач:**

- ***воспитательной*** – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- ***художественно-творческой*** – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ***технической*** – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

В рамках **духовно-нравственного направления** внеурочной деятельности предлагается **Факультатив «Моя малая родина»**

Цель: формирование духовно-нравственной личности и гражданской активности воспитанников средствами историко-литературной краеведческой деятельности. *Вид деятельности:* историко-литературное краеведение. Историко-литературное краеведение способствует познанию окружающего мира, воспитанию у детей коллективистских качеств, развитию интеллектуальной деятельности, обучает подрастающее поколение основам духовности и нравственности, патриотизму, уважению к истории собственного народа. Кружок предоставляет учащимся возможность изучить родной край: его природу (растительный и животный мир, растения и животных, занесѐнных в Красную книгу края, формы суши и водоѐмы, полезные ископаемые, природные памятники); быт и культуру народов, населяющих край (старинные жилища, одежду, предмета быта); памятники истории и культуры и другие достопримечательности края; выявить экологические проблемы местности (загрязнение воздуха, воды, почвы и др

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности предлагается **Факультатив «Азбука здоровья».** Его деятельность направлена на формирование навыков , сохранение и укрепление здоровья, правильного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, что является необходимым условием безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Особенностями программы являются интеграция с содержанием внеурочной работы и основного образования учащихся по основам безопасности жизнедеятельности по предмету «Окружающий мир», использование принципа наглядности при формировании у младших школьников навыков безопасного поведения, комплексный подход в отборе содержания образования младших школьников в сфере формировании безопасного поведения.

В рамках воспитательной системы класса в течение года будут проводиться классные тематические часы. Все дети будут участвовать в подготовке и проведении сезонных работ, праздников, (в соответствии с местными условиями), реализовывать свои предпочтения, возможности и творческие способности в разных видах деятельности. В течение года с целью формирования здоровья и здорового образа жизни будут проходить Праздники здоровья, классные часы с привлечением родителей-врачей, медицинского работника, специалистов.

Воспитательная деятельность в классах планируется с учѐтом программы ПДД, интегрированных модулей «Здравствуй, осень золотая!», «День Матери», «Широкая масленица», «День Космонавтики», «День России». Планирование образовательных экскурсий, часов общения, проектной деятельности, олимпиад, конкурсов будет также сопряжено с деятельностью по организации единого режима работы школы с тестовой информацией в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения.

Финансово-экономические условия. Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеучебной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школой будут использованы все возможности бюджетного финансирования.

Научно-методическое обеспечение.

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует в школе иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке

результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. В школе продумано научно-методическое сопровождение на всех ступенях обучения, поскольку предполагается создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, интеграця в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через: • диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении; • диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; • внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждѐн приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 177851) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04.02.2011, рег. № 197072);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011, рег. № 196823);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, рег. № 199934);

СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27.05.2003, рег. № 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011, рег. № 196765).

Для осуществления внеурочной деятельности подготовлены учебные кабинеты, в которых можно проводить занятия во второй половине дня, игровые комнаты, кабинет педагога организатора, библиотека, спортивный зал, актовый зал, рекреация на 2 этаже. Учебные кабинеты снабжены рабочими местами учителя, подключены 1 ИД, компьютер с проектором.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками соответствующей квалификации. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Начальная школа МОАУ «Бердянская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой школы. В школе разработаны должностные инструкции для заместителя директора, курирующего введение ФГОС, учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников, основой которых служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих («Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение также укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образовани*и*я

Должность	**Должностные обязанности**	**Уровень квалификации работников ОУ**
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 3 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Соответствует требованиям к квалификации.

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Соответствует требованиям к квалификации.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Соответствует требованиям к квалификации.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Уровень квалификации соответствует требованиям

Условия для реализации внеурочной деятельности
в начальной школе МОАУ «Бердянская СОШ»

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаѐт соответствующее правовое поле для организации взаимодействия лицея с другими учреждениями и организациями, деятельности его структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, регулирует финансово-экономические процессы и оснащѐнность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разрабатываемые и скорректированные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с учредителем.

4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

6. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

7. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

8. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

В школе обеспечено профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. При этом используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажѐрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Информация о курсовой подготовке по проблемам ФГОС:

ФИО работника, прошедшего курсы	**должность**	**образование**	**Квалификационная категория**	**Название курсов**	**Количество часов курсовой подготовки**
Шарапкова Е.И.	Директор школы,	Высшее	Первая	Управление проектированием Основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС второго поколения начального общего образования	72
Маркова Н.Н.	Зам.директора по УВР	Высшее	Первая	Управление проектированием	24

				Основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС второго поколения начального общего образования	
Кукебаева В.Б.	учитель начальных классов	Высшее	Первая	Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения общего образования	72
Сергеева Т.В.	учитель начальных классов	Высшее	Первая	Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения общего образования	72
Ахметгалеева М.В.	учитель начальных классов	Средне-специальное	Первая	Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения общего образования	72
Горшкова Е.И.	учитель физической культуры	Н\Высшее	Первая	Интеграция физкультурного движения в социокультурном пространстве	16
Забирова З.Д.	Педагог-организатор	Высшее	Первая	ФГОС: организация внеурочной деятельности	16

Достигнуты многие ожидаемые результаты повышения квалификации и, в первую очередь, повышена профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта: • обеспечено оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования; • принята большинством идеология Стандарта общего образования; • освоена новая система требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и

условиям реализации, а также система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
отмечается овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе еѐ реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. При оценке качества деятельности педагогических работников в школе учитываются:
востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
повышение уровня профессионального мастерства;
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ	Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о

	гражданской идентичности	деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); · процент успешно социализирующихся детей группы риска; · наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; · участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор– продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; · увеличение количества

		творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; · умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе	Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года. Результативность выполнения комплексных работ, навыков работы текстом, результаты ЕРЭ. · увеличение количества

	современной научной картины мира	учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального уровня. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью

.

Одним из условий готовности школы к реализации Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия: 1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям Стандарта. 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта. 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта. 4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта. 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения. 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, открытых уроков, внеурочных

занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий в школе осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещѐнных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

План научно – методического сопровождения реализации ФГОС НОО МОАУ «Бердянская СОШ»

Цель: сопровождение педагогов школы в процессе реализации новой системы требований ФГОС

Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Решение*
Изучение документов федерального и регионального уровня по реализации ФГОС НОО, концепции, примерные основные образовательные программы, планов, графики реализации ФГОС НОО, формы контроля, система оценивания образовательных результатов.	июнь август в течение года	Маркова Н.Н.- зам.директора по УВР	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиями ФГОС НОО. Составление плана необходимых изменений и дополнений в образовательной системе начальной школы.
Корректировка нормативно – правовой базы по введению ФГОС НОО.	июнь В течение года	Шарапкова Е.И.- директор школы Ахметгалеева М.В.	Коррекция положения о стимулировании оплаты труда в связи с введением ФГОС НОО.
Информирование учителей о механизме сопровождения реализации ФГОС НОО в школе.	май, август	Маркова Н.Н.- зам.директора по УВР	Корректировка плана НМС, создание проектной группы, коррекция плана – графика введения ФГОС в начальной школе

Проведение заседаний РК школы и членов проектной группы по вопросам реализации ФГОС	По плану	Шарапкова Е.И.- директор школы Венедиктово Н.С.- председатель РК	Обеспечение школы условиями (кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями) пореализации ФГОС НОО в школе.
Проведение заседаний МО начальной школы .	По плану	Маркова Н.Н.- зам.директора по УВР Горячева Г.Ф.- руководитель МО.	Создание системы методической работы, обеспечивающей научно – методическое сопровождение реализации ФГОС НОО
Анализ курсовой подготовки учителей на проблемных курсах ИПК и ППРО ОГПУ по введению ФГОС НОО. Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку по проблеме «Содержание и условия введения ФГОС НОО.»	июнь , в течение года	Маркова Н.Н.- зам.директора по УВР Шарапкова Е.И.- директор школы	План курсовой подготовки на учебный год

Индивидуальный план подготовки учителя в условиях реализации ФГОС НОО МОАУ «Бердянская СОШ»

Что прочитать	**Что должен понять**	**Что должен освоить**	**Разработать, создать**
Концепция Федеральных государственных	Структуру ФГОС НОО, условия реализации	Сущностные особенности ФГОС НОО, основные	Освоить общее понятийное поле ФГОС НОО

образовательных стандартов общего образования		понятия, ключевые определения.	
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	Пути обретения личностного, духовно-нравственного и социального опыта ребенка	Освоить особенности организации содержания воспитания и социализации обучающегося в конкретной предметной области	Активизировать аксиологический подход в обучении и воспитании. Организация педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности.
Профессиональный стандарт педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС НОО	Требования профессионального стандарта (базовые компетентности педагога)	Освоить презентацию показателей проявления компетентности педагогического работника в аттестационных процедурах и в портфолио учителя	Формирование портфолио с учетом показателей компетентности учителя школы
Фундаментальное ядро содержания общего образования. ООП НОО. Примерная основная образовательная программа НОО.	Принципы построения рабочих программ по предмету, потенциальные возможности использования междисциплинарных	Механизм разработки рабочих программ с учетом требований к образовательным результатам освоения основной образовательной	Рабочие программы по предметам, планирование внеурочной деятельности и проектирование индивидуального образовательного

	программ в достижении планируемых образовательных результатов	программы	маршрута с учетом социального заказа и индивидуальных характеристик обучающихся
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	Формирование УУД, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, работа с текстом	Установление соответствия между предметными знаниями, УУД, компетентностями. Основные типы заданий направленные на развитие и оценку УУД: ИКТ-компетентности работа с текстом	Реализация системно-деятельностного подхода, развивающих технологий
Система оценки достижения планируемых результатов НОО.	Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки.	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Составление комплекса диагностических работ по оцениванию планируемых предметных результатов (с учетом механизма критериального оценивания).

Модель управления реализацией ФГОС НОО

Дата	**Педсовет**	**Методический день**	**Заседание предметного МО**
Август	Проектирование образовательного процесса на основе внешней и внутренней оценки качества школьного образования: технология достижения планируемых образовательных результатов.	Ресурсное обеспечение деятельности учителя, реализующего требования ФГОС к образовательным результатам: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса	Система КТП с учѐтом элементов содержания и требований к уровню планируемых результатов, информационные карты урока, картотека учебных заданий
Сентябрь		Развитие лицейской системы оценивания с учѐтом требований ФГОС.	Подготовка, проведение, анализ стартовой диагностики
Октябрь	Системообразующий эффект интеграции в формировании метапредметных результатов: реализация междисциплинарных программ и программ внеурочной деятельности.	Достижение метапредметных результатов средствами интегративного подхода в образовании.	Организационно-методические аспекты работы с одарѐнными детьми (внеурочная деятельность, междисциплинарные программы, индивидуальные образовательные маршруты)
Ноябрь		Приѐмы педагогической техники для формирования УУД (круглый стол).	Практическая деятельность учителя: метапредметное учебное занятие.
Декабрь	Учебно-	Критерии оценивания	Фестиваль учебных

	исследовательская и проектная деятельность как способ достижения метапредметных результатов.	учебного проекта как способа достижения метапредметных результатов.	проектов
Январь	Аналитический педсовет по итогам первого полугодия	Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов.	
Февраль	Формирование ключевых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно- смысловых и общекультурных через систему воспитательной работы. социальные проекты, акции.	Развитие социальной компетентности субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования, активной самореализации личности школьников. **Социализация** подростка через систему социальных проб.	Формирование творческого потенциала учителя в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся. Практическая деятельность учителя, классного руководителя: часы общения, КТД, конкурс классных портфолио,
Март			Личностные и метапредметные результаты на этапе профильного

			обучения.
Апрель	Организация промежуточной аттестации: оценка уровня и качества образовательных результатов.		
Май	Аналитический педсовет по итогам второго полугодия		Мониторинг эффективности образовательного процесса: оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО и ООО.
Июнь	Инновационная образовательная деятельность школы: решение задач воспитания и **социализации школьников** в контексте национального воспитательного идеала.		

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования. В школе выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: • диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в

школу и в конце каждого учебного года; • консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения; • профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: • сохранение и укрепление психологического здоровья; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; • формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарѐнных детей

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности начальная школа , реализующая основную образовательную программу начального общего образования, в целом обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарѐм. В школе оборудованы и функционируют 14 учебных кабинета, 1 спортзал, 1 актовый зал, 1 лаборантская, 1 прививочный кабинет, 1 учительская. Имеется одна столовая на 70 посадочных мест, библиотека, (кол-во учебников – 2009экз., книжный фонд – 4000экз., методическая литература – 1050 экз., подписка – на 3500 руб. ежегодно), методический кабинет, учительская, процедурный кабинет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются: • информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; • информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; • информационно-образовательные ресурсы Интернета; • вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в естественно-научной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности.

В школе оборудован компьютерный кабинет на 15 посадочных мест.

В настоящее время ведѐтся подготовка учителей к работе с ОС «Линукс» в кабинетах информатики, учителей-предметников, администрации. Начата работа по проведению локальной вычислительной сети, формирующей информационное пространство образовательного учреждения, с выходом в Интернет.

Каждый учащийся в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета, обозначенными в Основной общеобразовательной программе, имеет доступ к современному персональному компьютеру, расположенному в кабинете информатики и ИКТ.

Медиаресурсы систематизированы у зам.директора по УВР школы.

Одним из ведущих направлений по созданию информационной среды является функционирующий официальный сайт ОУ.

Сайт позволяет предоставить дополнительную возможность участникам образовательного процесса донести всю необходимую и востребованную информацию по образовательному процессу.

УМК, используемые в образовательном учреждении

1.	Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е.	Букварь.	Учебник
2.	Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С.	Прописи.	Прописи
3.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е	Поурочные методические рекомендации к букварю и прописям	Метод. рек
4.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Самедова А.И.	Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте	Учебное пособие
	Соловейчик М.С.,	Русский язык.	Учебник

5.	Кузьменко Н.С.		
6.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Русский язык.	Рабочая тетрадь
7.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Русский язык.	Метод. рек
8.	Сычѐва М.В., Мали Л.Д, под ред.Соловейчик М.С.	Тестовые задания по русскому языку	Тетрадь
9.	Корешкова Т.В.	Потренируйся! Тетрадь для самостоятельных работ.	Тетрадь
10.	Корешкова Т.В.	Потренируйся! Тетрадь для самостоятельных работ.	Тетрадь
11.	Корешкова Т.В., под ред.Соловейчик М.С.	Тестовые задания по русскому языку.	Тетрадь
12.	Истомина Н.Б.	Математика.	Учебник
13.	Истомина Н.Б.	Уроки математики	Метод. рек
14.	Истомина Н. Б., Шмырева Г.Г	Контрольные работы	Тетрадь

15.	Истомина Н.Б., Виноградова Е.П.	Учимся решать комбинаторные задачи.	Тетрадь
16.	Истомина Н. Б., Горина О.П.	Тестовые задания к учебнику	Тетрадь
17.	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир	Учебник
18.	Поглазова О.Т.	Окружающий мир: Тестовые задания.	Рабочая тетрадь
19.	Конышева Н.М.	Технология.	Учебник
20.	Конышева Н.М.	Технология	Рабочая тетрадь
21.	Кубасова О.В.	Литературное чтение.	Учебник
22.	Кубасова О.В.	Литературное чтение.	Рабочая тетрадь
23.	Кубасова О.В.	Литературное чтение.	Метод. рекомендации
24.	Кубасова О.В.	Книга для чтения к учебнику для 1 класса.	Учебное пособие
25.	Кубасова О.В.	Тестовые задания к учебнику	Тетрадь
	Кубасова О.В.	Тестовые задания к	Тетрадь

26.		учебнику	
27.	Кубасова О.В.	Тестовые задания	Метод. рек
28.	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.	Музыка	Учебник
29.	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.	Музыкальный альбом (в 2-х частях).	Рабочая тетрадь
30.	Красильникова М.С.	Музыка	Метод. рекомендации
31.	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	Изобразительное искусство	Учебник
32.	Копцева Т.А.	Творческая папка	Рабочая тетрадь

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Мероприятия по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Нормативное обеспечение введения Стандарта

- Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения

-. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения

-. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения

- Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта

- Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками

- Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта

- Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом
- Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учѐтом требований к минимальной оснащѐнности учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)
- Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;

Финансовое обеспечение введения Стандарта

- Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
- Разработка локальных актов
- Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

Организационное обеспечение введения Стандарта

- Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта
- Разработка модели организации образовательного процесса
- Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
- Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение введения Стандарта

- Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта
- Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта
- Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта

Информационное обеспечение введения Стандарта

- Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации Стандарта

-. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них

- Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП

- Обеспечение публичной отчѐтности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта

- Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий и т.д

Материально-техническое обеспечение введения Стандарта

- Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования

-. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта

- Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта

- Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

- Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта

- Обеспечение укомплектованности блиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

- Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базах данных

- Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Содержание

Целевой раздел……	2-20
1.1. Пояснительная записка……	2-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……	7-12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……	13-20
2. Содержательный раздел……..	21-101
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования……	21-40
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов ……	40
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования……	41-65
2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни…….	66-93
2.5. Программа коррекционной работы……..	93-101
3. Организационный раздел……..	101-138
3.1. Учебный план начального общего образования…….	101-110
3.2. Программа внеурочной деятельности……	110-117
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта……	117-138
Содержание……	1 39